

# DOWNLOAD



Bettina Rinderle

# Der Lese-Trainer – Stufe 1

## Silben



Downloadauszug aus  
dem Originaltitel:



# Der Lese-Trainer

## Liebe Kollegin, lieber Kollege,

Texte begegnen den Kindern überall: Ob es darum geht, ein Schild, eine Anzeige, eine Einladung oder eine Nachricht zu lesen – wer das Gelesene nicht verstehen kann, wird den täglichen Anforderungen kaum gerecht. Lesen ist kein passives Aufnehmen von Texten, sondern ein komplexer Vorgang der Sinnkonstruktion. Der Prozess des Verstehens vollzieht sich auf verschiedenen Verarbeitungsebenen: Er beginnt auf der Buchstabenebene mit der grundlegenden Fähigkeit, Buchstaben, Silben und Wörter zu erkennen. In einem weiteren Schritt erfolgt das Erfassen der Wortbedeutung.

Um den Kindern diesen Prozess zu erleichtern, beginnen sie das Lesen hier anhand von einfachen Silben, erweiterten Silben (z.B. mit Konsonantenhäufung im Anlaut) und einfachen zweisilbigen Wörtern und Fantasiewörtern (Kunstwörter). So stehen sie anfangs nicht unter dem Druck, *gleichzeitig* beim Erlesen auch den Sinn erfassen zu müssen. Stattdessen helfen Rhythmisierungen, in einen automatisierten Leseablauf und damit zu einem gesteigerten Lesetempo zu kommen. Es folgen größere Leseherausforderungen mit mehrsilbigen Wörtern, kleinen Sätzen, Reimen, Rätseln bis hin zu fortlaufenden kleinen Texten. Ziel ist, dass die Kinder die Inhalte flüssig lesen können, diese verstehen und letztlich einfach gerne lesen!

## So sind die Karten aufgebaut:

Die Kärtchen sind von 1–96 durchnummeriert, wobei jeweils 16 Karten einer Lese-Stufe zugeordnet sind. Mit diesem Downloadauszug erwerben Sie die Kärtchen der Stufe 1 mit den Nummern 1–16. Außerdem erhältlich:

- Kurze (Unsinn-)Wörter, max. zweisilbig: Karte 17–32
- Längere Wörter und kleine Sätze: Karte 33–48
- Reime und kleine Texte: Karte 49–64
- Rätsel und Fragen: Karte 65–80
- Längere Texte: 81–96

## Vom Leser zum „Schriftsteller“:

Kinder lernen zunächst zu lesen wie ein Leser. Das heißt, sie wollen aus Silben, Wörtern und Texten Informationen erhalten und verstehen. Lesen ist aber auch ein imaginärer Akt, denn dabei entwickeln wir innere Bilder. Diese sind individuell abhängig von den Vorerfahrungen und dem Welt- und Sachwissen des Lesers. Deshalb sollten wir bei den Kindern Vorstellungsbilder in Verbindung mit kleinen Texten wecken.

Hoffentlich verführen die Kärtchen die Kinder aber auch dazu, sich freudig dem Lesen zu widmen, sodass sie sich zu Lesern entwickeln, die wie ein „Schriftsteller“ lesen. Solch ein Leser liest mit Beteiligung, er denkt bei jeder Zeile mit

und schreibt virtuell mit. Er vertieft sich in den Text und damit in den Aufbau, die Ausdrucksweise, die Form und die Korrektheit. Schüler, die oft und gerne lesen, entwickeln nicht nur Lesefertigkeit, sondern sind auch gute Schriftsteller/Schreiber!

## Die Trainings-Kärtchen sollen die Lese-Motivation der Kinder wecken. Darum haben wir folgende Punkte beachtet:

- Die Karten sind nach Schwierigkeitsgrad gestaffelt und deshalb auf die individuelle Lesefertigkeit der Kinder ausgerichtet.
- Die Lesekärtchen haben durch Überschriften, Druckbild und Textrhythmus einen starken Aufforderungscharakter.
- Mit den Kärtchen kann jedes Kind in seinem persönlichen Tempo üben.
- Nach jeder erreichten Lesestufe können die Kinder mit einer selbst gewählten Vorleseprobe eine kleine Urkunde erhalten.
- Es gibt viele Wiederholungen und der Wortschatz ist gängig und altersgemäß.

## Was man mit den Kärtchen machen kann:

### Aufwärm-Übungen:

- Den Rhythmus der Silbenfolge entdecken:  
z.B. - - ° ° - - ° ° - - ° ° oder: - - ° - - ° - - ° - - °
- Die Kinder können eigene Silben auf Kärtchen schreiben und sich einen Rhythmus dazu wählen.

### Wecken Sie die Neugier der Kinder:

- Wo werden die Silben (oder Unsinnswörter) gesprochen: Auf der Wiese, auf dem Berg, im Mondschein, unter der Bettdecke?
- Wer spricht sie? Die Kinder verändern beim Vorlesen ihre Stimme: Hexe, Zwerg, Oma, Mäuschen, Riese, Roboter, Räuber ...
- Bei den Verben vor dem Lesen überlegen lassen, wer die Handlung tun könnte und in welchem Zusammenhang, in welcher Situation etwas stattfindet
- Bei den Substantiven erfragen, was den Kindern zu diesem Begriff einfällt
- Bei „Unsinnstexten“ auf diese „fremde“ Sprache gespannt machen: Wer spricht so und was könnte es in unserer Sprache heißen?

*Weitere Aufgaben:*

- Finde eine Überschrift (wenn es keine gibt).
- Finde eine andere Überschrift.
- Suche dir drei wichtige Wörter aus dem Text und nenne sie den anderen Kindern. Sie können sich dazu eine winzige Geschichte ausdenken und erzählen. Dann liest du deine Karte vor.
- Schreibe den Kartentext um ein oder zwei passende Zeilen weiter.
- Finde für deinen Kartentext einen anderen Schluss.
- Erfinde selber Kartentexte, vielleicht zu einem anderen Tier, zu einer anderen Tätigkeit oder in einer anderen Fantasiensprache.

*Zur Festigung und Weiterführung:*

- Jedes Kind kann sich zum lauten Vorlesen anmelden. Es liest die Karte laut vor und lässt die anderen die Überschrift erraten. Oder es setzt beim Vorlesen statt der angegebenen Namen die Namen seiner Klassenkameraden ein.
- Partnerlesen: Ein Kind liest dem anderen seine Karte vor und umgekehrt.
- Echolesen: Wenn beide die gleiche Karte haben, liest einer die 1. Zeile vor, der andere liest die gleiche Zeile als Echo nach, oder er liest die nächste Zeile.
- Ein Kind liest dem anderen den gesamten Kartentext vor und fragt den anderen, was ihm daran am besten gefallen hat; dann wird gewechselt ...

Bei guter Motivation werden die Kinder mit Zuversicht auf Erfolg an die Anforderung der Karten herangehen und ihre Lesefertigkeit verbessern. Sie lernen, sich realistische Ziele zu setzen und erleben Stolz und Freude, wenn sie die angestrebten Ziele erreichen. Sie haben Zutrauen in die eigenen Fähigkeiten und können durch stetige Fortschritte ggf. vorhandene Leseunlust bewältigen.

**Ein Hinweis zum Schluss:** Wir richten uns immer nach dem natürlichen Silbenrhythmus. Das kann dazu führen, dass an der ein oder anderen Stelle Trennungsregeln nicht beachtet werden.



ma me mi mo mu

la le li lo lu

sa se si so su

ra re ri ro ru

fa fe fi fo fu

ha he hi ho hu

ja je ji jo ju

na ne ni no nu

wa we wi wo wu

za ze zi zo zu

pu po pi pe pa

bu bo bi be ba

tu to ti te ta

gu go gi ge ga

du do di de da

lu lo li le la

ku ko ki ke ka

wu wo wi we wa

ru ro ri re ra

xu xo xi xe xa

ma ta bi bi bo  
sa la mi mi mo  
ti pi la la lu  
ni si pa pa lu  
ga ma lo lo mo  
ra fa ko ko pu

bo zu ga gi gei  
to tu sa si sei  
fo tu la li lei  
ho ho ta ti tau  
mo mo sa si sau  
go go ha hi hau

Bo Bo Be Bi Bi Bu  
Go Go Ge Gi Gi Gu  
Mi Mi Ma Tu Zi Tu  
Ti Ti Ta Fu Zi Fu  
Ra Ra Ri Po Li Po  
La La Li So Li So

Du Du Da Gu Gu Ge  
Hu Hu Ha Mu Mu Me  
Jo Jo Je Ki Ki Ke  
Lo Lo Le Wi Wi We  
Na Na Nu Po Po Pu  
Za Za Zu To To Tu

An	Ta	Bau	Fu	Fu
En	Ta	Ben	Fa	Fu
In	Ta	Zin	Za	Zo
On	Ta	Zau	Za	Zu
Un	Ta	Pun	Pa	Po
Au	Ta	Lau	Lo	Lu

ka	ku	ke	ko	ki
kla	klu	kle	klo	kli
pa	pu	pe	po	pi
pla	plu	ple	plo	pli
ta	tu	te	to	ti
tra	tru	tre	tro	tri



ga gu ge gi go  
 gla glu gle gli glo  
 scha schu sche schi scho  
 pfa pfu pfe pfi pfo  
 bla blu ble bli blo  
 dra dru dre dri dro

fra fre fri fro fru  
 spa spe spi spo spu  
 bra bre bri bro bru  
 sta ste sti sto stu  
 kra kre kri kro kru  
 fra fre fri fro fru

mei klei sei drei fei  
 mau klau sau drau fau  
 meu kleu seu dreu feu  
 lei dei frei tei nei  
 lau dau frau tau nau  
 leu deu freu teu neu

gra be gro be grau  
 bla ge blo ge blau  
 tra be tro be trau  
 kla ge klo ge klau  
 bra be bro be brau  
 schla ge schlo ge schlau

Schle	go	Kle	go	bei
Pfe	go	Tre	go	mei
Gre	go	Ste	go	stei
Bre	go	Fle	go	rei
Spe	go	Le	go	frei
Dre	go	Ble	go	nei

A	bo	gla	bo	gle
E	ba	gle	ba	gli
I	bo	gla	bo	glu
O	bi	glo	bi	gla
U	bi	glu	bi	glo
Au	ba	glau	ba	glau

## Erfolgsurkunde

\_\_\_\_\_ hat die  
\_\_\_\_\_ Lesestufe geschafft  
und verdient ein Lob.

**Mach weiter so!**

