

# DOWNLOAD

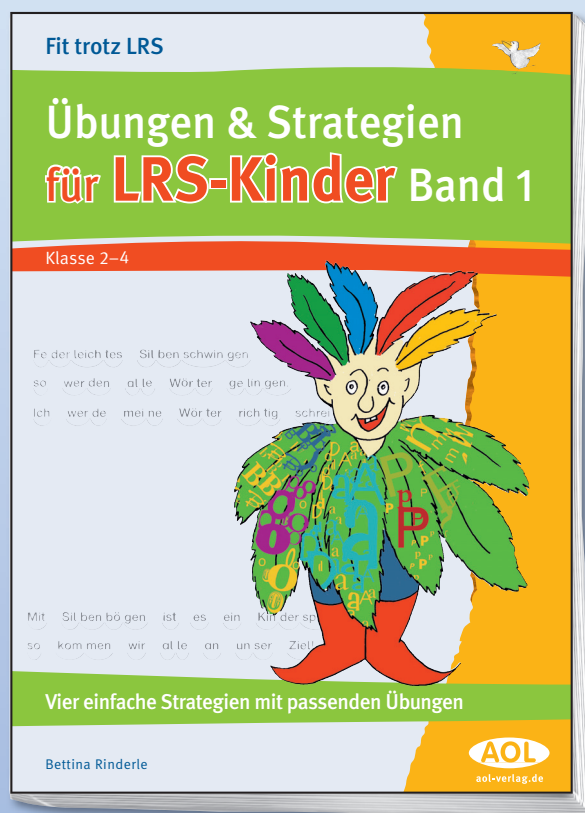


Bettina Rinderle

# Selbstbewusst trotz LRS: Sicher Diktate schreiben

## Eine FRESCH- Unterrichtseinheit

Downloadauszug aus  
dem Originaltitel:



# Fantasiereise

Solltest du einmal vor einem Diktat oder vor einer Leistungskontrolle Angst haben, dann begib dich auf eine innere Reise und stärke dich!

Schließe die Augen, lege den Kopf auf die Arme vor dir auf den Tisch und achte auf deinen Atem.

Er wird ganz normal ein- und ausfließen, du musst gar nichts dazutun, er macht das ganz von alleine.

Begleite nun deinen Atem einmal bis ins Gehirn hinauf.

Schicke ihn durch die vielen Windungen, die wie Gänge und Flure sind, bis du zu einer Tür kommst.

Es ist die Tür zu deiner **Schatzkammer**.

Wenn du eintrittst, schau dich um.

Vielleicht sieht es aus wie in einem Labor oder in einem Computer-Raum.

Betrachte alles genau, die Farben, die Einrichtung ...

Vielleicht nimmst du Geräusche wahr oder Gerüche ...

Verweile in deiner **Schatzkammer**, die so eingerichtet ist, dass du dich wohl fühlst ...

Nun kannst du eine der Schreibtischschubladen öffnen oder einen Computer-Knopf bedienen.

In jedem Fall wird eine leuchtend rote Schrift erscheinen:

Vergiss nicht die Wörter zu fragen!  
Du wirst selber die Antwort wissen!

Der Drucker hat dir die rote Schrift ausgedruckt.

Du faltest den kostbaren Zettel zusammen und steckst ihn in deine Hosentasche.

Nun wird es Zeit, die **Schatzkammer** wieder zu verlassen.

Gehe mit dem Atem alle Gänge und Flure zurück ... und lass dir Zeit ...

wieder in deinem Klassenzimmer anzukommen und die Augen zu öffnen.

Atme nun tief und strecke dich dabei.

Jetzt brauchst du keine Angst mehr zu haben,

denn du weißt ja, wie du dir helfen kannst.



## Soziometrie-Gruppen finden sich zu sozialem Lernen

Je nach Fragestellung erfahren wir durch die Methode der **soziometrischen Wahl**, was ich und andere tun

- was ich und andere mögen/nicht mögen
  - wie ich und andere leben
  - welche Meinung ich und andere haben
  - was ich und andere fühlen oder erleben
- usw.

### Beispiel für eine Übung:

Im freien Raum des Klassenzimmers werden Kärtchen ausgelegt, denen sich die Kinder zuordnen sollen, z. B. zu der Frage

#### Wie verbringe ich das Wochenende?

Ich bin viel  
allein.

Ich mache viel  
mit meiner  
Familie.

Ich unternehme  
viel mit  
anderen.

Wenn sich die Kinder verteilt haben, kann man sie bei ihrem jeweiligen Standort befragen:

Machst du gern viel mit der Familie oder ...?

Würdest du die Wochenenden lieber anders verbringen?

Was machst du, wenn du allein bist?

### Soziometrien im Unterricht

fördern die Eigen- und Fremdwahrnehmung, vermitteln Sicherheit und stärken das Selbstwertgefühl.

- Die Schüler äußern sich freiwillig, werden nicht zur Stellungnahme gezwungen.
- Die Äußerungen werden nicht bewertet und nicht diskutiert. Jeder Schüler (Mensch) hat ein Recht auf seine Meinung (sein subjektives Weltbild). Dieser Respekt vermittelt den Schülern im Lauf einiger Zeit Sicherheit und Vertrauen.
- In den Soziometrien kommen die Schüler in Kontakt miteinander durch Kommunikation, aber auch nonverbal. Sie erweitern ihre Wahrnehmung, indem sie viel über sich und über andere erfahren.
- Soziometrien sind eine Form der Selbsterfahrung, regen die Reflexion an, helfen Feedback zu geben und mit Feedback umzugehen.
- Soziometrien eignen sich, um Wünsche und Bedürfnisse zu erkennen, Meinungen und Standpunkte auszudrücken und Gefühle zu klären.

(Vorbereitung zu Hause: Kärtchen entwickeln, die Wünsche, Gedanken und Gefühle der Kinder klären helfen.)



# Wer bin ich?

Kreise ein, was auf dich zutrifft!

Ich bin nett.

Ich bin dumm.

Ich helfe gerne anderen.

Ich male gut.

Ich bin glücklich.

Ich habe viele Freunde und Freundinnen.

Ich kann viel.

Ich mag Schule.

Meine Lehrerin mag mich.

Ich mag Haustiere.

Ich bin sportlich.

Ich bin ein guter Schüler/eine gute Schülerin.

Ich singe gut.

Mir gelingt nichts.

Ich bin beliebt.

Ich hasse Schule.

Ich streng mich an.





## Mein T-Shirt

Die meisten Kinder tragen gerne T-Shirts mit besonderem Aufdruck, der mit ihnen zu tun hat.

Gestalte dein eigenes T-Shirt und schreibe oder male etwas Besonderes darauf, was auf dich zutrifft.

Unten ist eine Vorlage für dein T-Shirt.

Wenn du magst, kannst du ein Papier in der echten Größe eines T-Shirts ausschneiden und deinen Entwurf darauf übertragen.



# Vorschlag für eine Unterrichtsstunde (1)

Kinder – besonders LRS-Kinder – können nicht unentwegt nach Strategien und Übungen lernen, sie brauchen Anregungen und Aufgaben, die sie motivieren, sich mit dem für sie oft unerfreulichen Thema „Sprache schreiben und lesen“ beschäftigen zu wollen.

Wahrnehmungsübungen und Aufgaben zum sozialen Lernen bereichern nicht nur den Unterricht, sondern helfen das Selbstwertgefühl der häufig resignierenden Kinder aufzubauen.

Dazu ein Stundenvorschlag:

## 1. Erwärmung:

Jedes Kind malt auf ein Blatt Papier sein persönliches Befindlichkeitsbarometer.

Die Lehrerin erwärmt die Kinder mit folgenden oder ähnlichen Worten:

„Versuche einmal zu fühlen, wie es dir im Moment geht – du bist jetzt gerade in die Schule gekommen – bist du gut ausgeschlafen – was hast du noch zu Hause oder auf dem Schulweg erlebt – jetzt beginnt gleich der Unterricht. Wie geht es dir damit? Freust du dich, machst du dir Sorgen, bist du gespannt – versuche zu spüren, ob du dich eher unwohl oder wohl fühlst – und mache dann ein Kreuz an die entsprechende Stelle auf der Gefühlslinie“:



Es folgt ein kurzes Gespräch dazu, nicht wertend, die Gefühle werden nicht in Frage gestellt, nicht ausgedeutet, die Kinderantworten werden nicht diskutiert. Die Lehrerin kann höchstens nachfragen: Was genau macht dich so vergnügt?

## 2. Dann folgen die Übungen

### a. Übungen mit Schwungwörtern

Schlangenwörter schwingen und in 4 Schritten aufschreiben, z. B.:

**Wun der ker ze    Am sel kin der    Sa fa ri au to**

### b. Übungen mit Lernwörtern

**Lernwörter** austeilen und Bogen darunter malen lassen; Lückentext ausfüllen lassen

## 3. Abschluss

Bewegungsspiel „Pferderennen“

Alle Kinder sitzen eng im Kreis. Der Anführer gibt die Kommandos: „Wir starten (alle lehnen sich zurück und machen Trappelgeräusche mit den Händen auf den Knien). Jetzt werden wir schneller (schneller klopfen). Achtung, der Weg macht eine Rechtskurve (alle lehnen sich nach rechts). Wieder geradeaus, aber jetzt kommt ein Hindernis (einen Luftsprung machen) – jetzt Linkskurve ... Jetzt ein Wassergraben (alle rudern mit den Armen) – jetzt müssen wir über einen Berg – und wieder mit Galopp hinunter – jetzt noch ganz schnell ins Ziel – und anhalten!“

Dann wird eine neue Anführerin bestimmt, und es geht von vorn los.

Falls es die letzte Stunde war, schwingen alle Kinder:

Auf wie der se hen



## 4. Hausaufgabe:

- mit den Lernwörtern eigene Sätze bilden,
- sich ausdenken, aufschreiben, was ein tolles Fahrrad noch alles kann,
- ein „verrücktes“ Fahrrad malen.



## Vorschlag für eine Unterrichtsstunde (2)

1. Male die Silbenbögen unter die Wörter!

bekommen

tollen

mitten

schwimmen

alles

können

müssen

Schattengespenster

Wolkenkratzer

Wasser

klasse

2. Setze die Lernwörter ein!

Klara hat ein neues Fahrrad b..... . Sie wundert sich, was es a..... kann. „Wir m..... nur die t....., bunten Knöpfe drehen, dann k..... wir fliegen so hoch wie W..... . Wir werden m..... in der Fahrt unsichtbar wie Sch..... . Wir k..... damit durch tiefes W..... schw..... ohne ...“ „Hör auf!“, ruft Sascha. „Das ist doch gelogen. Aber es wäre k..... so ein Fahrrad.“



**Fantasiereise (S. 1):**

Schwächere Schülerinnen und Schüler sind oft sehr unsicher und aufgeregt vor Lernzielkontrollen. Mit dieser Fantasiereise können Sie Ihren Kindern zur Entspannung und zu höherer Konzentrationsfähigkeit verhelfen. Wenn die Kinder sich immer wieder ins Gedächtnis rufen, dass Sie mit Hilfe der Rechtschreibstrategien ihre Schwierigkeiten selbst überwinden können, werden sie auch immer mehr Zuversicht in Ihre eigenen Fähigkeiten entwickeln. In einem Gespräch können im Anschluss daran die Erfahrungen der Kinder zu dieser Fantasiereise besprochen werden.

**Mein T-Shirt (S. 4):**

Die T-Shirt-Bilder können an einer langen Wäscheleine im Klassenzimmer aufgehängt werden. Selbstverständlich können zum Beispiel im Rahmen des Textilen Werkens auch richtige T-Shirts bemalt werden.

Download  
zur Ansicht