

3. The have got/has got-game

3.1 Didaktisch-methodische Hinweise

Have got wird im *British English* üblicherweise verwendet, um in Aussagen und Fragen Besitz(verhältnisse) im *present tense* auszudrücken.

Dabei sind die Schüler/innen besonders auf die Struktur des Verbs als zusammengesetzte Form hinzuweisen, die als solche auch besonders gefestigt werden muss.

Grundsätzlich ist natürlich auch der Gebrauch der einfachen Verbform **have** in Aussagen und Fragen möglich, jedoch gibt sie Lernanfängern nur begrenzt die Möglichkeit, sich grammatisch korrekt zu äußern, da für Fragestrukturen und verneinte Aussagen die Verwendung von Formen des Hilfsverbs **do** erforderlich werden.

Zum Vergleich:

<i>have got</i>	<i>have</i>
Aussage: I have got a dog.	Aussage: I have a dog.
Frage: Have you got a dog? Yes, I have . / No, I haven't .	Frage: Do you have a dog? Yes, I do . / No, I don't .
Verneinung: I haven't got a dog.	Verneinung: I don't have a dog.
Das got wird hier wie ein Hilfsverb verwendet.	

Bei der Mittelkarte zum *have got/has got-game* kann die Lehrkraft zwischen zwei verschiedenen Spielvarianten wählen:

Spielplan **3A** enthält Abbildungen von Personen und Gegenständen des Anfangswortschatzes. Sie müssen von den Schülerinnen und Schülern zunächst erinnert und dann benannt werden.

Spielplan **3B** enthält bereits vorgegebenes Vokabular, das richtig ausgesprochen und verstanden werden muss.

Beide Spielpläne bieten außerdem sechs einfache Adjektive, die abhängig von der gewürfelten Augenzahl verwendet und in die jeweiligen Aussagesätze und Fragen eingebaut werden sollen. Würfelt ein Schüler also beispielsweise eine 2, zieht er zum einen zwei Felder weiter und muss zum anderen auch „big“ in seinen Satz einarbeiten.

Übungsbeispiele:

1. Einfache Aussagesätze im *simple present*:

Beispiel:  *new*: My parents *have/haven't got* a **new** car.

Beispiel:  *nice*: My dad *has/hasn't got* **nice** shoes.

Mit Zusatzwürfel **1** (Adjektive) lassen sich die Sätze z. B. zu
My parents have/haven't got an **expensive** car bzw.
My dad has/hasn't got **beautiful** shoes erweitern.

Mit Zusatzwürfel **3** (Adverbien der Häufigkeit) könnten
My parents have/haven't **always** got a new car bzw.
My dad has/hasn't **usually** got nice shoes entstehen.

2. Einfache Frage- und Antwortstrukturen im *simple present*:

Have your parents **got** a new car? – Yes, they **have**./No, they **haven't**.

Has your dad **got** a nice sister? – Yes, he **has**./No, he **hasn't**.

3.2 The have got / has got-game: Kopiervorlage 3A

 new											
 big											
 small				<h1>The have got / has got- game</h1>							
 old											
 nice											
 funny											
											
											
<p>Easy examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • My mum has got a big car. • Has your grandma got a new TV? Yes, she has. / No, she hasn't. 											