

DOWNLOAD



Team AOL-Verlag

Das Lernstands- gespräch in der Sekundarstufe

Vorlagen für die Reflexion und Evaluation

Klassenstufen

5-10

AOL
verlag

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den **Einsatz im eigenen Unterricht** zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, **nicht jedoch für** einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich, aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.

**Download
zur Ansicht**

Liebe Lehrkräfte,

die Schulschließungen während der Corona-Pandemie haben Sie vor besondere Herausforderungen gestellt. In verschiedenen Lernsettings, wie Wechselunterricht, hybriden Unterrichtsstrukturen oder im Homeschooling, mussten Sie Ihrer Lerngruppe die nötigen Unterrichtsinhalte vermitteln und sie auf wichtige Prüfungen vorbereiten. Wenn nun nach und nach die Schulen zum Präsenzunterricht übergehen, gilt es, die nächste Hürde zu meistern: Der Lernstand der Lernenden muss ermittelt werden, damit kein Kind zurückbleibt. Dabei darf natürlich nicht nur das eigene Fach bedacht werden, sondern auch das Kollegium muss mit ins Boot geholt werden. Denn nur so können Probleme identifiziert und individuelle Hilfsangebote für die Kinder bereitgestellt werden. Aber wie soll man starten?

Mit diesem Materialpaket erhalten Sie Beobachtungsbögen sowie einen Reflexionsbogen, auf deren Grundlage Sie gemeinsam mit den Kindern ins Gespräch kommen. So können Sie zum einen die Zeit des Lernens zu Hause reflektieren, zum anderen aber auch neue Lernziele für die kommende Zeit vereinbaren. Je nach Bedarf können Sie verschiedene Beobachtungszeiträume festlegen, um auch langfristig die Lernerfolge der Lernenden zu evaluieren. Hierfür gibt es ausreichend Platz für Feedback in allen Schulfächern. Dieses können Sie vorher vom Kollegium ausfüllen lassen und dann ebenfalls mit den Kindern besprechen. Dabei ist es gerade jetzt entscheidend, stärkenorientiert vorzugehen. Stolpersteine zum Lernerfolg sollten konstruktiv in den Blick genommen werden, doch um diese aus dem Weg zu räumen, ist es wichtig, die individuellen Stärken des Kindes zu betonen. So wird das Kind durch positive Verstärkung motiviert und nutzt die eigenen Ressourcen, um persönliche Lernziele zu erreichen.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg bei den Lernstandsgesprächen mit Ihren Lerngruppen!

Ihr AOL-Verlag

**Beobachtungsbogen:
Arbeits- und Sozialverhalten**

Schuljahr _____

Schüler/-in:		
Beobachtungszeitraum 1	Von:	bis:
Beobachtungszeitraum 2	Von:	bis:

Verhalten in der Gemeinschaft						Anmerkungen:
Der Schüler / Die Schülerin	verhält sich freundlich und hilfsbereit.					
	hält sich an unsere Regeln.					
	arbeitet gut mit anderen Kindern zusammen.					

Lern- und Arbeitsverhalten						Anmerkungen:
Der Schüler / Die Schülerin	hört im Unterricht aufmerksam zu.					
	arbeitet, ohne sich ablenken zu lassen.					
	merkt, wenn er/sie etwas nicht alleine kann, und holt sich Hilfe.					
	erledigt Arbeiten zuverlässig.					
	hat die Arbeitsmaterialien immer dabei.					
	kennt Lerntricks, die das Lernen unterstützen.					
	ist motiviert und interessiert.					
	erledigt die Hausaufgaben vollständig und ordentlich.					




**Beobachtungsbogen:
Unterrichtsfächer**

Schuljahr _____





Schüler/-in:		
Beobachtungszeitraum 1	Von:	bis:
Beobachtungszeitraum 2	Von:	bis:





Deutsch						Anmerkungen:
Schreiben						
Der Schüler / Die Schülerin	verfügt über Schreibfertigkeiten.					
	plant, schreibt und überarbeitet Texte.					
	beherrscht orthografische Regeln.					
	wendet spezifische Methoden- und Arbeitstechniken an.					
Lesen – mit Texten und Medien umgehen						Anmerkungen:
Der Schüler / Die Schülerin	kennt verschiedene Strategien zum Leseverstehen und wendet sie an.					
	versteht und nutzt literarische, Sach- und Gebrauchstexte sowie Medien.					
	wendet spezifische Methoden- und Arbeitstechniken an.					
Sprechen und Zuhören						Anmerkungen:
Der Schüler / Die Schülerin	kann verstehend zuhören.					
	kann seine eigene Meinung begründet wiedergeben und sich konstruktiv an einem Gespräch beteiligen.					
	wendet spezifische Methoden- und Arbeitstechniken an.					





Sprache und Sprachgebrauch untersuchen					Anmerkungen:	
Der Schüler / Die Schülerin	wendet spezifische Methoden- und Arbeitstechniken an.					





Mathematik					Anmerkungen:	
						
Der Schüler / Die Schülerin	kann mathematisch argumentieren.					
	kann Probleme mathematisch lösen.					
	kann mathematisch modellieren.					
	kann mathematische Darstellungen verwenden.					
	kann mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen.					
	kann mathematisch kommunizieren.					

Englisch						Anmerkungen:
Der Schüler / Die Schülerin	verfügt über funktionale kommunikative Kompetenz (kommunikative Fertigkeiten, sprachliche Mittel).					
	verfügt über interkulturelle Kompetenz (soziokulturelles Orientierungswissen, Umgang mit kultureller Differenz, Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen).					
	kann Arbeitstechniken und Methoden für die Textrezeption anwenden.					
	kann Arbeitstechniken und Methoden für die Interaktion anwenden.					
	kann Arbeitstechniken und Methoden für die Lernorganisation anwenden.					
	kann Arbeitstechniken und Methoden für Präsentationen und den Umgang mit Medien anwenden.					
Zweite moderne Fremdsprache						Anmerkungen:
Der Schüler / Die Schülerin	verfügt über funktionale kommunikative Kompetenzen.					
	verfügt über interkulturelle Kompetenzen.					
	verfügt über methodische Kompetenzen.					
Latein						Anmerkungen:
Der Schüler / Die Schülerin	verfügt über Textkompetenz.					
	verfügt über Kulturkompetenz.					
	verfügt über Sprachkompetenz.					
	verfügt über Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz.					

Musische Fächer						Anmerkungen:
Der Schüler / Die Schülerin						

Sport						Anmerkungen:
Der Schüler / Die Schülerin						

Religion/Ethik/Philosophie						Anmerkungen:
Der Schüler / Die Schülerin						

Naturwissenschaften						Anmerkungen:
Der Schüler / Die Schülerin	verfügt über Fachwissen.					
	nutzt Beobachtungen und Experimente zur Erkenntnisgewinnung.					
	kann Informationen sach- und fachbezogen erschließen und austauschen.					
kann Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erkennen und bewerten.						

Gesellschaftswissenschaft 1:						Anmerkungen:	
Der Schüler / Die Schülerin	verfügt über Orientierungskompetenz.						
	verfügt über Handlungskompetenz.						
	verfügt über Gestaltungskompetenz.						


Gesellschaftswissenschaft 2:						Anmerkungen:	
Der Schüler / Die Schülerin	verfügt über Orientierungskompetenz.						
	verfügt über Handlungskompetenz.						
	verfügt über Gestaltungskompetenz.						

Gesellschaftswissenschaft 3:						Anmerkungen:	
Der Schüler / Die Schülerin	verfügt über Orientierungskompetenz.						
	verfügt über Handlungskompetenz.						
	verfügt über Gestaltungskompetenz.						

Ich denke über mich nach



Alles, was du besonders gut kannst, ist wertvoll wie Edelsteine. Welche Edelsteine hast du in deiner Schatzkiste für die Schule?



Die Dinge, die dir noch nicht so gut gelingen, sind wie Stolpersteine. Welche Stolpersteine liegen auf deinem Lernweg?



Was könntest du tun, damit dir das Lernen in der Schule und zu Hause besser gelingt?

Engagiert unterrichten. Begeistert lernen.

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des umfangreichen AOL-Verlagsprogramms finden Sie unter:

www.aol-verlag.de



AOL
verlag

Hat Ihnen dieser Download gefallen? Dann geben Sie jetzt auf www.aol-verlag.de direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.

Impressum

Das Lernstandgespräch in der Sekundarstufe

Team AOL-Verlag

© 2021 AOL-Verlag, Hamburg
AAP Lehrerwelt GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Veritaskai 3 · 21079 Hamburg
Fon (040) 32 50 83-060 · Fax (040) 32 50 83-050
info@aol-verlag.de · www.aol-verlag.de

Redaktion: Kathrin Grüling
Layout/Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth
Cover: ©SHOTPRIME STUDIO - stock.adobe.com
Illustrationen: Wibke Brandes, Bochum
Nataly Meenen, Hamburg (Schatzkiste S. 8);
Elisabeth Lottermoser, Gütersloh (Steine S. 8);
Barbara Gerth, Hamburg (Edelsteine S. 8)

Bestellnummer: 200008

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der AOL-Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Engagiert unterrichten. Begeistert lernen.

AOL
verlag