



## VORWORT UND HINWEISE

### Liebe Kolleginnen und Kollegen,

in der 9. und 10. Klasse sind Schüler und Lehrer oft lehrwerksmüde geworden und heißen Themen und Aufgaben außerhalb des Englischbuches gerne willkommen. Das Thema „Freundschaft und Liebe“ stößt dabei unserer Erfahrung nach immer wieder auf besonderes Interesse. Schließlich kreisen die Gedanken der Jugendlichen dieser Altersstufe – ob innerhalb oder außerhalb der Schule – sehr häufig um genau dieses Thema und sie haben dazu viel zu sagen.

Die Aufgaben, die Sie in diesem Heft finden, knüpfen an das Leben der Schülerinnen und Schüler an und laden mit vielfältigen und abwechslungsreichen Aufgaben dazu ein, sich auch auf Englisch mit Freundschaften und Beziehungen zu beschäftigen.

Wir haben uns bei der Erstellung der Aufgaben an den Kompetenzen *Writing, Reading, Mediation* und *Speaking* orientiert und auch noch ein Kapitel zur Grammatik in den Band hineingenommen. Natürlich lässt sich nicht jedes einzelne Arbeitsblatt ausschließlich einer Kompetenz zuordnen, denn eine lebendige Sprache und ein lebendiger Unterricht lassen sich nur schwer in Schubladen pressen.

Die Arbeitsblätter finden Sie jeweils in drei unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen vor, die sich inhaltlich weitestgehend demselben Thema widmen. So können sich z. B. Ihre stärksten Schüler mit den *Conditional sentences III* auseinandersetzen, während die schwächeren Schüler, die diese grammatische Form nicht zwingend beherrschen müssen, denselben Text als Leseverständnisübung nutzen können. Die unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen sind in der Kopfzeile durch Sterne symbolisiert:

★ = einfach

★★ = mittel

★★★ = anspruchsvoll

Die *Evaluation sheets*, die Sie am Ende des Heftes finden, sollen Ihnen die Arbeit bei der Beurteilung von Schülertexten, Präsentationen und der mündlichen Mitarbeit erleichtern. Die Bögen zeigen transparent, wie eine Note zustande gekommen ist, und sind zugleich eine Rückmeldung für den betreffenden Schüler, woran er noch arbeiten muss. Besonders hilfreich (insbesondere im Hinblick auf Elternsprechtage) ist hier der jederzeit einsetzbare Rückmeldebogen *Feedback on your participation during the lessons* auf Seite 55.

Zum Schluss noch einige weitere Hinweise:

- Dieses Heft ist für die Doppelklassenstufe 9/10 konzipiert. Sie kennen Ihre Schülerinnen und Schüler gut und können mit Sicherheit selbst am besten beurteilen, wann welche Aufgabe im Unterricht angeraten ist.
- In diesem Heft wird überwiegend *British English (BE)* verwendet.
- Viele der im Heft enthaltenen Aufgaben sind so konzipiert, dass sie freie Antworten generieren. Die Lösungen zu den Aufgaben, zu denen es eindeutige Lösungen gibt, werden als kostenloser Download zur Verfügung gestellt.

Nun wünschen wir Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern viel Freude, Spaß und nachhaltigen Lernerfolg beim Einsatz dieser Materialien im Unterricht!

Frauke Markmann und Regine Nigge

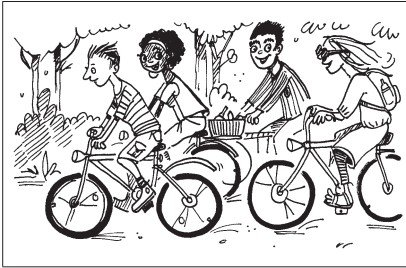


# A STORY

**1** Look at the pictures. All pictures together form one story.

Can you find a plot? Speak with your partner about it.  
The questions below the pictures can help you.

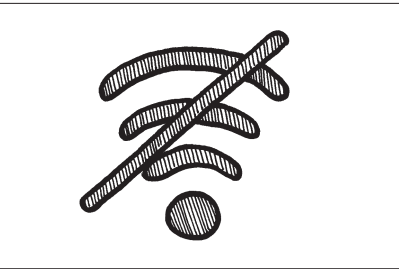
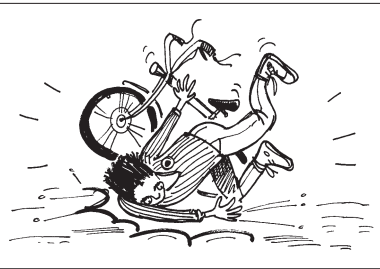
**2** Now write the story. Don't forget to include dialogue and the thoughts of the characters.



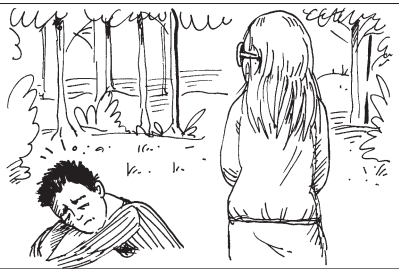
Who are the people in the picture? Where are they? What are they doing and why?



What are they fighting about? Where are they? Why is the girl standing away from the others?



What made the boy show off? Why and how did the accident happen? How are the people feeling?



What do they think or feel? Which decision do they make?  
What does the girl do? How is the boy? Do they talk? And if so: What about?  
How do you want your story to end? What ends in your story: hostility? friendship? a life? loneliness?  
unanswered love?

THE SECRET ADMIRER

PASSIVE VOICE

1 Who is Amanda's secret admirer?

a) Fill in the right passive verb form in the present perfect.

1. Graffiti hearts have been sprayed (spray) onto her locker and
2. rose petals<sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (sprinkle) in front of it.
3. Flowers \_\_\_\_\_ (send) to her.
4. A romantic message \_\_\_\_\_ (put) in her school bag.
5. Her flat tire \_\_\_\_\_ (repair) while she was at school.
6. A love poem \_\_\_\_\_ (find) on her chair.
7. An umbrella<sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (leave) on her doorstep on a rainy day.
8. A box of cookies \_\_\_\_\_ (deliver<sup>4</sup>) to her door.
9. A milkshake \_\_\_\_\_ (order)
10. and \_\_\_\_\_ (pay for) at the cafeteria.

b) Write down the required letter of the verbs you filled in exercise a) to find the name of the secret admirer.

1. 5th letter
2. 4th letter
3. 8th letter
4. 7th letter
5. 12th letter
6. 4th letter
7. 2nd letter
8. 14th letter
9. 7th letter
10. 3rd letter



name of the secret admirer:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Read the sentences again and answer the questions.

a) What do you think? Would you like to have or be a secret admirer? Which of the things mentioned above are romantic, which are creepy<sup>5</sup>?

b) Speak to your partner about your ideas and agree on a list on what is okay to do as a secret admirer and what is not.

okay	not okay

c) Share your ideas with your classmates.

1 secret admirer - der geheime Verehrer  
 2 rose petals - Rosenblüten  
 3 umbrella - Regenschirm  
 4 deliver - liefern  
 5 creepy - gruselig



## ~ A HOLIDAY CRUSH ~

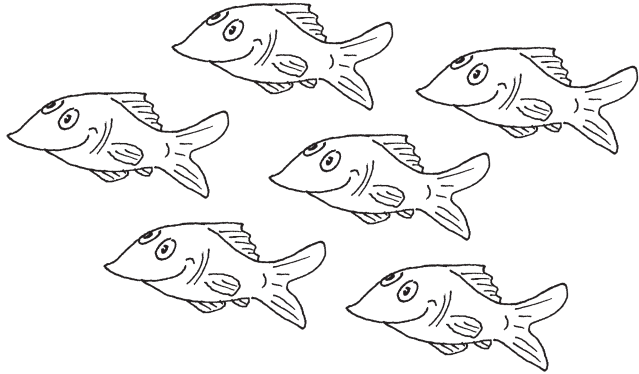


When they were on holiday in Italy, Max' little sister Mia has fallen in love with Patrick from the US. But Patrick doesn't speak any German and Mia's English isn't good enough yet. So, she does not understand the messages Patrick is sending her. She asks for her brother's help. Take Max' part and explain' the messages to her.

*Mia:* Guck mal, ich verstehe schon seinen WhatsApp-Status nicht. Da steht: "Do what's right not easy."

*Max:* ...

*Mia:* Und hier schreibt er: "I had a great time at the ocean yesterday. I went snorkelling<sup>2</sup> and it was so much fun. I got lucky and saw a group of colourful fish. And they were so friendly. One of them was following me all the time. I was thinking about taking it home with me as a pet 😊. I called her Mia, because she was as pretty as you."



*Max:* ...

*Mia:* Und dann schreibt er hier: "Remember our afternoon at the beach? We had so much fun having the BBQ<sup>3</sup>. Your father's sausages were great. But your brother was such a jerk<sup>4</sup> when he dumped<sup>5</sup> that bucket<sup>6</sup> with cold water over your head. I am so happy about being an only child<sup>7</sup>."

*Max:* ...

*Mia:* Und das hier habe ich auch nicht so ganz verstanden: "You looked sad when I saw you today. Was it because of something I said or did? Or was it because of your stupid brother again? He's such a pain in the neck<sup>8</sup>. Just tell me, I am happy to chat about anything that's worrying you."

*Max:* ...

*Mia:* Okay, dann muss ich nur noch unbedingt wissen, ob ich das hier richtig verstanden habe: "My parents said that I won't have time to meet you before my plane leaves early tomorrow. Thank you for making this my best summer holiday ever. Please, send me all the photos you took of our afternoon at the beach. Will I ever see you again? I hope so. You have got my number. What about spending your next holiday in Florida? Just leave your brother home in Germany."

*Max:* ...

### Tipps für das Schreiben einer Mediation:

- Lies den englischen Text aufmerksam durch. Es ist nicht schlimm, wenn du einzelne Wörter nicht verstehst.
- Konzentriere dich auf den Text als Ganzes.
- Du sollst den Text sinngemäß ins Deutsche übertragen. Du musst also nicht 1:1 übersetzen.
- Das Umschreiben von Wörtern ist erlaubt!
- Die deutsche Satzstellung ist anders als die englische. Achte daher auch auf die Grammatik!

1 explain – erklären  
 2 snorkel – schnorcheln  
 3 BBQ – Barbecue/Grillen  
 4 jerk – Idiot/Trottel  
 5 dump – hier: schütten  
 6 bucket – Eimer  
 7 only child – Einzelkind  
 8 pain in the neck – Nervensäge



## THE ART OF GIVING COMPLIMENTS OR HOW TO WIN (OR KEEP) FRIENDS

### When was the last time you received a compliment?

You can compliment your friends on

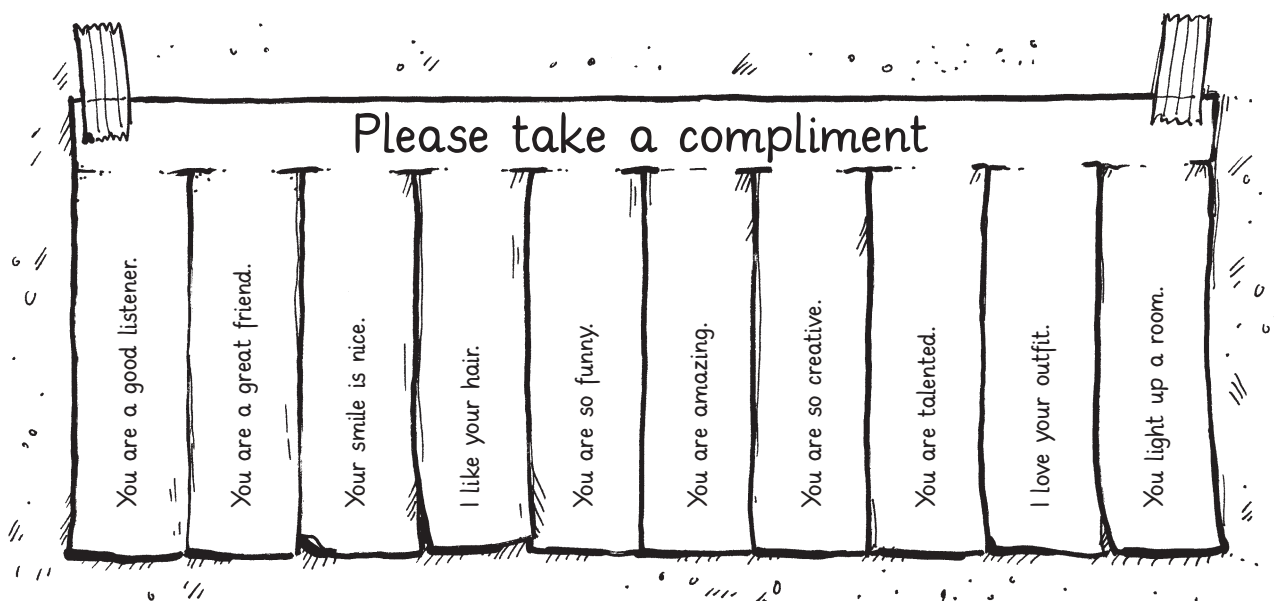
- their appearance (That colour looks good on you.)
- their work (Good job!)
- their talent (You are great at playing the guitar.)
- their character (You are such a hard-working person. I admire you.)
- or simply something they own (What a nice bag. Where did you get it?)

By the way: Unless you know somebody very well, don't compliment any specific body part other than eyes or hair (that would be weird).

Example phrases for giving compliments	How to react to a compliment
Your dress looks cool / classy / trendy. Your outfit looks great on you! I really like your earrings. I love your sense of humour. This is a cool tattoo. That's an awesome t-shirt. What a great haircut! What a cute bag!	Thank you. Thank you for saying that. I appreciate that <sup>1</sup> . You're so sweet.

- 1 Take some time to think about what to say to your classmates. Find a compliment for each of them. Yes, every single one! There is something nice about everybody. Take notes.
- 2 Walk around the classroom and compliment your classmates. And don't forget to react to the compliments you get.

**Idea:** Make a note like this and put it up in your classroom, so everybody can take and pass on compliments easily. 😊



<sup>1</sup> I appreciate that - Ich weiß das zu schätzen.