

Zielsetzungen und Aufbau des Rechtschreib-Trainers 2

Die Vermittlung von Rechtschreibkompetenzen ist eine Kernaufgabe des Deutschunterrichts.

Es ist wenig sinnvoll, einem Kind die Rechtschreibstrategie des *stummen h* beizubringen, wenn es noch Schwierigkeiten hat, die Silbenstruktur innerhalb eines Wortes zu erkennen oder Laute am Wortende abzuleiten. Im Rechtschreib-Trainer 1 werden daher die Grundlagen, die jedes Kind beherrschen sollte, progressiv trainiert. Dabei verfolgt das Material die folgenden Prinzipien:

1. Die Silbe ist Grundlage für die Wortbildung (**silbenanalytische Methode**). 85 % eines Textes lassen sich durch die Silbenstruktur (offene und geschlossene Silben) ableiten. Die wenigen wichtigen Merkwörter, die für den Grundschulbereich relevant sind, werden hier nicht trainiert. Vielmehr erlernen die Kinder Rechtschreibstrategien, damit typische Rechtschreibfehler vermieden werden.
2. Die Kinder erleben **bemerkenswerte Lernerfolge**. Sie arbeiten nahezu an der **Nullfehlergrenze**. Den Kindern werden nur solche Aufgaben gestellt, die sie jeweils sicher lösen können. Damit wird das Selbstvertrauen in die eigene Leistungsfähigkeit gestärkt.
3. Effektive Rechtschreibstrategien werden über **die Visualisierung** vertieft. Bilder erhöhen die Aufmerksamkeit, fördern das Behalten von Lerninhalten und helfen bei einer schnellen Orientierung. Die Visualisierung bedarf keiner weiteren Erklärungen; diese werden ohnehin meist wieder schnell vergessen. Strategiekarten und Bildmarken helfen dabei, die Lernstrategien im Gehirn besser zu vernetzen und im Langzeitgedächtnis **abzuspeichern**. Rechtschreibgrundlagen werden **gesichert** und **automatisiert**.
4. In Anlehnung an das Karteikartenlernen, was nachweislich eine Erfolg versprechende Lernmethode ist (nicht nur beim Lernen von Vokabeln), werden die Rechtschreibstrategien durch **beständiges Üben und Wiederholen systematisch** verinnerlicht. Man spricht hier von einer vertieften Informationsverarbeitung (Elaboration), wobei die Informationen des Kurzzeitgedächtnisses zu den Wissensstrukturen in Beziehung gesetzt werden. Der Transfer vom Kurz- ins Langzeitgedächtnis wird so wesentlich erleichtert.
5. Das Hörtraining zur richtigen Artikulation der Silbe kann und sollte mit viel **Spaß an der Bewegung** einhergehen (z. B. während des Sportunterrichtes, im Klassenraum oder als Pausenspiel).
6. Die Rechtschreibleistungen werden nachhaltig und **signifikant gesteigert** – immer orientiert am Lerntempo des einzelnen Kindes.
7. Die **Lernerfolge** werden Schritt für Schritt sichtbar und somit **nachweisbar**.

Im Rechtschreib-Trainer 2 werden fünf Themenschwerpunkte behandelt:



ä oder e



Stummes h



i oder ie



s, ss oder ß



Silbentrennendes h

Eine Detailübersicht zu den Kompetenzschwerpunkten aller Übungskarten erhalten Sie auf Seite 14–15.

Einsatzmöglichkeiten im Unterricht

Das Karteikartensystem eignet sich ausgezeichnet, um die Rechtschreibung kleinschrittig und mit steigender Komplexität zu trainieren. Das Training kann auf jeden Schüler individuell – vom ganz basalen Niveau bis hin zum Expertenlevel – ausgerichtet werden.






Charakteristisch für alle fünf Themenschwerpunkte ist der progressive Aufbau: Alle Karteien beginnen mit einfachen Nomen und enden mit einer Profikarte, mithilfe derer die Kinder beweisen können, dass sie konjugierte Verben, zusammengesetzte Nomen, Adjektive, Wortfamilien etc. in der jeweiligen Strategie beherrschen.

Der Rechtschreib-Trainer verzichtet ganz bewusst auf eine Einstufung nach Jahrgangsstufen und kann sofort nach der Alphabetisierung eingesetzt werden. Jeder Schüler trainiert nach seinem individuellen Leistungsstand. Der schnelle Schüler ist vielleicht schon bei dem *stummen h* angelangt, während ein anderer noch *ä oder e* trainiert.

Dem variierenden Leistungsstand der Kinder entsprechend kann der Rechtschreib-Trainer in allen Klassenstufen binnendifferenziert eingesetzt werden.

Die Karteien sind **jederzeit, flexibel und ohne Vorbereitung** einsetzbar:

- als 10-Minuten-Rechtschreib-Training im Regelunterricht
- in der Freiarbeitsphase
- in der Wochenplanarbeit
- als Stationenlernen
- im Förderunterricht
- als Pausenspiel
- im Sportunterricht (bewegtes Lernen)
- als kleine bewegte Pause im Klassenraum (siehe Seite 16–18)

				
die Gläser	die Tiere	die Schuhe	die Zahlen	die Füße
die Berge	die Fliege	die Schatztruhe	der Bohrer	die Schlösser
der Läufer	der Brief	der Fernseher	die Mühle	die Straße
die Kette	die Wiese	das Geweih	das Huhn	das Fass
kräftig	schief	die Kuh	gefährlich	groß
schälen	niesen	sprühen	kehren	die Gießkanne
sie kämmt	er spielt	er kräht	sie strahlt	sie küsst
er trägt	es fliegt	er geht	sie fährt	er zerreißt
die Hosenträger	das Riesenrad	die Glühbirne	der Kühlschrank	die Süßigkeiten
die Handschellen	der Besenstiel	das Schuhgeschäft	die Eisenbahn	der Blumenstrauß



Namenwörter

Zeichne die Silbenbögen.

Wende die Strategie an.

Ergänze die fehlenden Buchstaben.

die H__nde → die Hand → die Hän de

die Sch__tze

das F__ld

die Sch__rben

die Br__mse

die K__lber

das R__tsel

die B__rge

das F__nster

die L__nder

die R__ste

die D__cher

die R__nder

die N__ster

die Gr__ser

die Pl__ne

die P__rson

die St__be

die St__rne

die H__mden

die W__sche

Wie viele Wörter mit ä findest du? _____

Stummes h



Strategiekarte

Hörst du die Vokale a, e, i, o, u oder ä, ö, ü **lang** gesprochen, so merke dir:

Das **stumme h**, das ist nicht schwer, steht meist vor **l, m, n** und **r**!

wü**h**len

zä**h**men

Za**h**n

se**h**r

i**h**r

O**h**r

Wörter, die mit Qu/qu, Sch/sch, Sp/sp oder T/t beginnen, haben fast nie ein **stummes h**.

Merksatz: Schöne Spinnen tragen Querstreifen





Zusammengesetzte Namenwörter

Zeichne die Silbenbögen.

Wende die Strategie an.

Ergänze die fehlenden Buchstaben.

das Ga__ → alle Ga se → das Gas
 das Schlo__ → alle Schlös ser → das Schloss
 der Gru__ → alle grü ßen → der Gruß

der Stra__enrand

die Nu__schale

die Au__entemperatur

die Gru__karte

das Schie__pulver

die Lo__bude

der Me__erblock

die Bi__wunde

das Prei__schild

die Pa__kontrolle

die Gie__kanne

der Fu__gänger

der Spa__vogel

der Rei__verschu__

das Flie__band

die Bi__spur

die Fu__sohle

der Ro__engarten

der Blumenstrau__

der Spie__braten

Wie viele Wörter mit ß findest du? _____