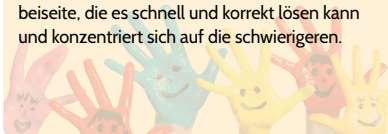


Hinweise zum Gebrauch

1. Wurde eine neue Einmaleinsreihe eingeführt, erhalten die Kinder die entsprechenden zehn Karten. Sie werden allenfalls mit den bereits erhaltenen Karten gemischt.
2. Der Stapel liegt vor dem übenden Kind. Es sagt die Rechnung halblaut vor sich hin. Das prägt sich besser ein als stummes Arbeiten. Zur Kontrolle wird die Karte nach hinten oder nach vorne gekippt.
3. Ist die Aufgabe korrekt gelöst, bleibt die Karte liegen und die nächste Rechnung ist dran. Ist das Ergebnis falsch, spricht das Kind die ganze Rechnung korrekt. Es steckt die Karte ziemlich weit oben in den noch unbearbeiteten Stapel. So wird die Aufgabe bald wiederholt.

Variante: Das Kind legt die Rechnungen beiseite, die es schnell und korrekt lösen kann und konzentriert sich auf die schwierigeren.



Karten mischen

Vor neuen Trainingseinheiten muss der Stapel wieder neu gemischt werden. Eventuell ist hier die Hilfe von Erwachsenen angesagt. Wenn die Kinder die Karten auf dem Tisch mischen, ist ein Teil der Karten verkehrt auf dem Stapel – das hemmt das Übungstempo.

Division

Die Symbole auf der Rückseite zeigen, zu welcher Reihe die Zahl gehört. So können die Kinder auch Divisionen üben und kontrollieren.

Hilfestellung

Für Rechnerinnen und Rechner, die sich noch nicht ganz sicher fühlen, sind die Multiplikationen auf der Vorderseite jeweils bildlich dargestellt.





3.1





3





3 · 3

3 · 3



9





4.6





24

