

DOWNLOAD



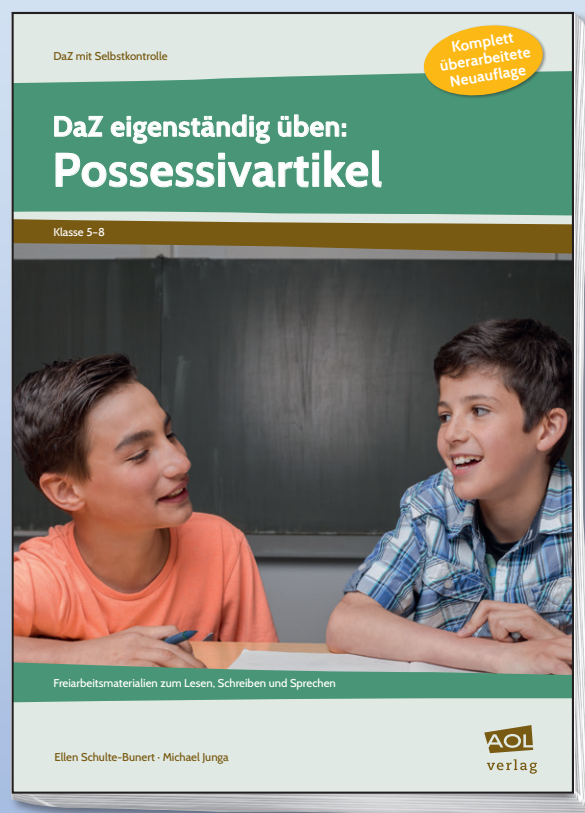
Ellen Schulte-Bunert · Michael Junga

Possessivartikel im Akkusativ – Sek

Freiarbeitsmaterialien mit Selbstkontrolle –
Niveau A1 bis B1

Downloadauszug aus
dem Originaltitel:

AOL
verlag



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den **Einsatz im eigenen Unterricht** zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, **nicht jedoch für** einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich, aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.

**Download
zur Ansicht**

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die hier vorliegenden Kopiervorlagen mit Selbstkontrolle trainieren ein grammatisches Phänomen der deutschen Sprache, das vielen Lernern des **Deutschen als Zweit-/ Fremdsprache** besondere Probleme bereitet, die **Possessivartikel**. Insbesondere bei der Deklination dieser Wortart ist die Gefahr, dass sich Übergangsformen verfestigen und zu Fossilierungen führen (z.B. *mit meine Mutter, für dein Bruder*) besonders groß. Derartige Fossilierungen lassen sich im Unterricht nur schwer aufbrechen und abbauen. Daher ist es wichtig, Possessivartikel intensiv einzuschleifen.

Beim Training der Verwendung der Possessivartikel geht es zum einen um die **Semantik** dieser Wörter, zum anderen aber um deren Veränderung, die **Deklination**. Das Besondere bei der Veränderung dieser Wortart ist, dass **der Possessivartikel selbst vom Besitzer abhängt** (*mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr*), die **Endung aber vom Genus des Besitztums** (*mein Ball, meine Tasche*). Die Kopiervorlagen bieten Übungsseiten zu den Possessivartikeln im Nominativ, im Akkusativ und im Dativ. Der Genitiv wurde nicht berücksichtigt, da seine Verwendung – insbesondere in der gesprochenen Sprache – selten ist und ein hohes Sprachniveau voraussetzt.

Alle Übungen trainieren und festigen neben dem grammatischen Phänomen den Wortschatz, verschiedene Satzstrukturen und die Lesekompetenz. Gleichzeitig stärken sie die Konzentrations- und Wahrnehmungsfähigkeit, die Flexibilität im Denken sowie die Kombinationsfähigkeit.

Die Reihenfolge der Übungen in diesem Heft lässt eine Progression auf die in ihnen enthaltenen Schwierigkeiten erkennen. Dennoch ist es der Lehrkraft freigestellt, von Fall zu Fall zu entscheiden, welche Vorlagen von ihren Lernern bewältigt werden können.

Die Grammatikaufgaben sind für **DaZ/DaF-Lerner auf den Stufen A1, A2 und B1** des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen geeignet (Stufe der elementaren Sprachverwendung). Voraussetzung für die Lösung der Aufgaben ist, dass die **Possessivartikel im jeweiligen Fall im Unterricht bereits eingeführt** worden sind. Darüber hinaus müssen das in den Kopiervorlagen enthaltene **Wortmaterial** und die **syntaktischen Strukturen** erarbeitet worden sein. Im Interesse der Fokussierung auf das grammatische Phänomen ist das eingesetzte Wortmaterial eng begrenzt. Es basiert auf dem Grundwortschatz für

die Klassenstufe 5/6. Nur in Ausnahmefällen erscheinen Wörter, die über den Grundwortschatz hinausgehen. Diese werden dann durch den Kontext oder durch die Illustrationen semantisiert. Lange Wörter, die schwer zu erlesen sind, werden vermieden. Die syntaktischen Strukturen sind in ihrem Umfang sehr begrenzt und leicht zu durchschauen. Die Sätze sind grundsätzlich kurz.

Die Kopiervorlagen eignen sich für

- DaZ-Basiskurse für Seiteneinsteiger,
- additiven DaZ-Förderunterricht sowie
- Binnendifferenzierung und Individualisierung im Regelklassenunterricht.

Und so wird mit den Vorlagen gearbeitet:

Um zu verhindern, dass sich die Lerner bei der Lösung der Aufgaben an den angegebenen Lösungen in den Kontrollbildern orientieren, sollten vor der Bearbeitung der Aufgaben die Kontrollbilder am rechten Rand des Blattes nach hinten geknickt bzw. mit einer Schere abgeschnitten werden.

Neu in dieser Sammlung von Kopiervorlagen sind die **Tandemübungen für die Partnerarbeit**. Diese Übungen ermöglichen den Lernern, die neue Sprache „auf Augenhöhe“ mit einem Mitlerner, also im geschützten Raum, mündlich auszuprobieren. Das baut eventuell vorhandene Sprechhemmungen ab und die Lerner können durch den Partner eine sofortige Rückmeldung bekommen. Dieser kann die Äußerung bestätigen bzw. korrigieren. Auch das Arbeitstempo können die Partner frei bestimmen. Die Lehrkraft kann in die Gespräche hineinhören, sie kann aber auch als ein Partner fungieren, sie kann korrigieren oder auch Fragen der Lerner beantworten.

Jede Tandemübung besteht aus zwei Kopiervorlagen – jeweils eine Seite pro Partner (Tandempartner P1 und P2). P2 muss die erste Aufgabe lösen, P1 hat die Lösung auf seinem Bogen vorliegen. Danach wechselt es: P1 muss die nächste Aufgabe lösen, P2 kontrolliert anhand der Vorgabe auf seinem Bogen. Die Lücken sind so groß, dass die Lerner die gesuchte Präposition dort hineinschreiben können.



Dr. Ellen Schulte-Bunert

Michael Junga



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

11. Alle haben ein Smartphone. Wen rufen sie an?








Suche zu jedem Satzanfang von **A** bis **H** das passende Ende.

Schreibe die Kennzahl der Lösungen in das Feld rechts neben dem Satz.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

A	Majeda <u>ruft ihre Großeltern an.</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	
B	Tarek _____	<input type="checkbox"/>	
C	Elena und ihre Schwester _____	<input type="checkbox"/>	
D	Georgios _____	<input type="checkbox"/>	
E	Saida _____	<input type="checkbox"/>	
F	Sofie _____	<input type="checkbox"/>	
G	Rahim _____	<input type="checkbox"/>	
H	Pawel _____	<input type="checkbox"/>	

Kontrollbild

A	<input checked="" type="checkbox"/>	1
B	<input type="checkbox"/>	5
C	<input type="checkbox"/>	3
D	<input type="checkbox"/>	7
E	<input type="checkbox"/>	2
F	<input type="checkbox"/>	6
G	<input type="checkbox"/>	8
H	<input type="checkbox"/>	4

... rufen ihre Eltern an. **1**... ruft seinen Fußballtrainer an. **5**... ruft Frau Fischer an. **2**... ruft seinen Vater an. **6**... ruft ihre Großeltern an. **3**... ruft seinen Opa an. **7**... ruft ihren Bruder an. **4**... ruft seine Tante an. **8**



Name:

Klasse:

Datum:

12. Was suchst du, Kanyanat?

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.

Achte auf den Artikel. Kreise die Kennzahl der richtigen Lösung unter dem Satz ein.

Suche zu jeder Lösungsnummer rechts auf dem Blatt den zugehörigen

Kennbuchstaben. Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter zusammen.

Lege eine Tabelle in deinem Heft an und trage die Fragen und Antworten ein:

Frau Fischer	Kanyanat
Suchst du <u>dein</u> Geld?	...

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

Artikel (Nominativ)	Artikel (Akkusativ)	Possessivartikel (Akkusativ)
der	den	meinen, deinen
die	die	meine, deine
das	das	mein, dein



Kennbuchstaben

1	3
E	B

4	6	8
A	R	N

7	2	5
K	U	O

Lösungswörter

A	B	C	D
E			

E	F	G	H

A Suchst du (das) _____ Geld?

deinen

2

deine

5

dein

1

B Nein, ich suche (das) _____ Smartphone.

meinen

3

meine

6

mein

2

C Suchst du (der) _____ Stift?

deinen

6

deine

7

dein

4

D Nein, ich suche (der) _____ Schlüssel.

meinen

5

meine

3

mein

2

E Suchst du (die) _____ Flasche?

deinen

7

deine

3

dein

1

F Nein, ich suche (das) _____ Brot.

meinen

2

meine

8

mein

4

G Suchst du (der) _____ Zeichenblock?

deinen

8

deine

5

dein

2

H Nein, ich suche (das) _____ Arbeitsblatt.

meinen

6

meine

5

mein

7



Name:

Klasse:

Datum:

13. Und was sucht ihr?

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.

Achte auf den Artikel.

Kreise die Kennzahl der richtigen Lösung unter dem Satz ein.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Lege eine Tabelle in deinem Heft an und trage die Fragen und Antworten ein:

Frau Fischer	Georgios, Sofie und Rahim
Sucht ihr (das) Heft?	...

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

Artikel (Nominativ)	Artikel (Akkusativ)	Possessivartikel (Akkusativ)
der	den	unseren, euren
die	die	unsere, eure
das	das	unser, euer



A Sucht ihr (das) Klassenbuch?

euren **1** eure **7** euer **8** gelb

B Nein, wir suchen (der) Klassenkalender.

unseren **3** unsere **6** unser **5** blau

C Sucht ihr (die) Kreide?

euren **5** eure **6** euer **4** gelb

D Nein, wir suchen (der) Schwamm.

unseren **1** unsere **5** unser **2** blau

E Sucht ihr (das) Poster?

euren **2** eure **8** euer **7** gelb

F Nein, wir suchen (die) Pinnwand.

unseren **4** unsere **5** unser **3** blau

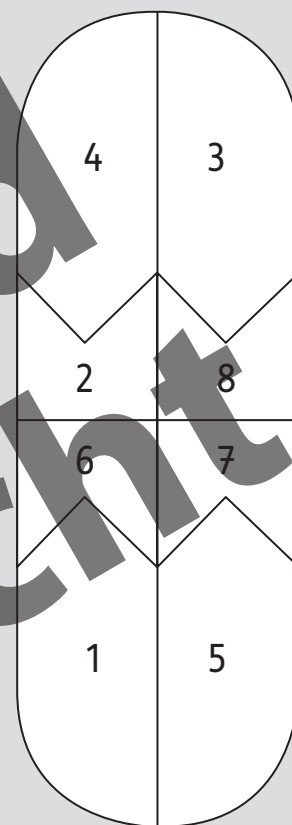
G Sucht ihr (der) Projektor?

euren **2** eure **7** euer **1** gelb

H Nein, wir suchen (der) Computer.

unseren **4** unsere **6** unser **2** blau

Kontrollbild





Name:

Klasse:

Datum:

14. Die Klasse 8a macht eine Fotoausstellung

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.

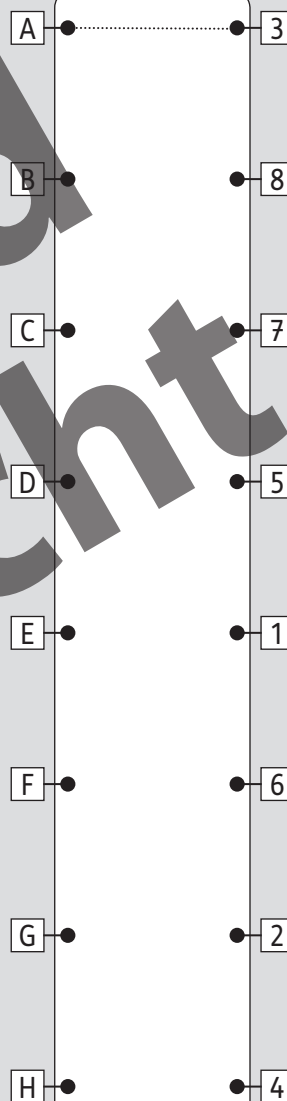
Kreise die Kennzahl der richtigen Lösung unter dem Satz ein.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl. Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft. Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

Artikel (Nominativ)	Artikel (Akkusativ)	Possessivartikel (Akkusativ)
der	den	seinen, ihren
die	die	seine, ihre
das	das	sein, ihr
die (Pl.)	die	seine, ihre



Kontrollbild



A Majeda fotografiert (das) ihr Schachbrett.

seinen **8** sein **1** ihre **6** ihr **3**

B Tarek fotografiert (der) _____ Computer.

seinen **7** sein **5** ihre **2** ihr **4**

C Pawel fotografiert (der) _____ Fußball.

seinen **8** sein **1** ihre **6** ihr **3**

D Sofie fotografiert (die) _____ Bücher.

seinen **2** sein **7** ihre **5** ihr **4**

E Raisha fotografiert (das) _____ Klavier.

seinen **3** sein **6** ihre **8** ihr **1**

F Rahim fotografiert (das) _____ Skateboard.

seinen **4** sein **2** ihre **5** ihr **7**

G Elena fotografiert (die) _____ Ballettschuhe.

seinen **3** sein **8** ihre **6** ihr **1**

H Georgios fotografiert (der) _____ Zeichenblock.

seinen **4** sein **7** ihre **5** ihr **2**



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

15. Alle mögen ihre Haustiere

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.
 Wenn du den Artikel des Nomens nicht weißt, schlage im Wörterbuch nach.
 Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.
 Suche zu jeder Lösungsnummer rechts auf dem Blatt den zugehörigen
 Kennbuchstaben. Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter zusammen.
 Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft. Unterstreiche die Possessivartikel
 und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

Artikel (Nominativ)	Artikel (Akkusativ)	Possessivartikel (Akkusativ)
der	den	seinen, ihren
die	die	seine, ihre
das	das	sein, ihr
die (Pl.)	die	seine, ihre



Kennbuchstaben

1	7
U	H

5	6	8
U	E	E

4	3	2
L	D	N

Lösungswörter

A	B	C	D
H			

E	F	G	H

A Elena mag ihren Papagei. 7

seinen **2** sein **4** ihren **7** ihr **6**

B Moritz mag _____ Katzen. □

seinen **3** seine **5** ihren **8** ihre **1**

C Sofie mag _____ Pferd. □

seinen **6** sein **7** ihre **4** ihr **2**

D Peter mag _____ Hund. □

seinen **3** sein **1** ihre **5** ihr **8**

E Alexander mag _____ Goldfische. □

seinen **4** seine **6** ihren **2** ihre **7**

F Kanyanat mag _____ Wellensittich. □

seinen **8** sein **3** ihre **5** ihren **1**

G Pawel mag _____ Meerschweinchen. □

seinen **7** sein **4** ihre **6** ihr **2**

H Anna mag _____ Hamster. □

seinen **1** sein **5** ihren **8** ihr **3**



16. Tarek hat seinen Rucksack vergessen

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.

Wenn du den Artikel des Nomens nicht weißt, schlage im Wörterbuch nach.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche so: Ohne deinen Füller kannst du nicht schreiben.

ohne + Akkusativ:		
Artikel	-	Possessivartikel
der	-	seinen, ihren
die	-	seine, ihre
das	-	sein, ihr



Tarek hat seinen Rucksack im Bus vergessen. Frau Fischer sagt:

A „_____ Ohne deinen _____ Füller kannst du nicht schreiben.“

Ohne deinen Ohne deine Ohne dein

B _____ Buch kannst du nicht mitlesen.

Ohne deinen Ohne deine Ohne dein

C _____ Diktatheft kannst du das Diktat nicht mitschreiben.

Ohne deinen Ohne deine Ohne dein

D _____ Monatskarte kannst du nicht mit dem Bus nach Hause fahren.

Ohne deinen Ohne deine Ohne dein

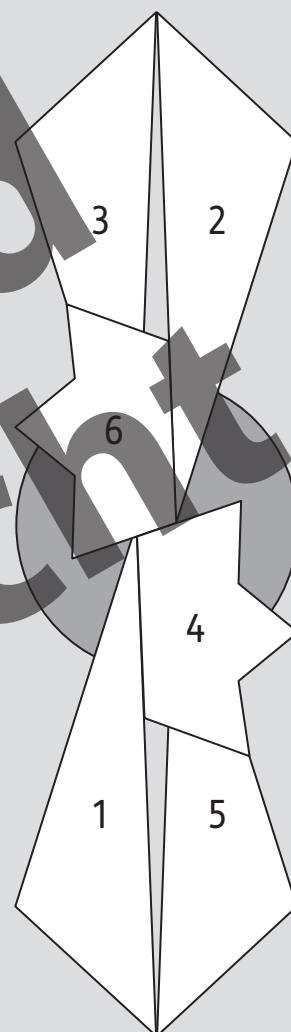
E _____ Schere kannst du die Satzstreifen nicht ausschneiden.

Ohne deinen Ohne deine Ohne dein

F _____ Lineal kannst du nicht sauber unterstreichen.“

Ohne deinen Ohne deine Ohne dein

Kontrollbild



Engagiert unterrichten. Begeistert lernen.

Weitere [Downloads](#), [E-Books](#) und [Print-Titel](#) des umfangreichen AOL-Verlagsprogramms finden Sie unter:

www.aol-verlag.de



AOL
verlag

Hat Ihnen dieser Download gefallen? Dann geben Sie jetzt auf www.aol-verlag.de direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.

Impressum

DaZ eigenständig üben: Possessivartikel

Nach 60 Semestern als Lehrkraft für besondere Aufgaben arbeitet **Ellen Schulte-Bunert** jetzt als Lehrbeauftragte am Institut für Sprache, Literatur und Medien, Seminar DaF/DaZ der Europa-Universität Flensburg und als Fortbildnerin für DaZ-Lehrkräfte in verschiedenen Bundesländern. Ihre Arbeitsschwerpunkte sind Didaktik und Methodik des Deutschen als Zweitsprache, Alphabetisierung in der Zweitsprache Deutsch, Sprachdiagnose und individuelle Förderplanung sowie Entwicklung von Unterrichtsmaterialien. Sie ist Mitautorin der *Curricularen Grundlagen Deutsch als Zweitsprache für Schleswig-Holstein* sowie der *Niveaubeschreibungen DaZ* für die Primarstufe und die Sekundarstufe I.

Michael Junga, Jahrgang 1949, war 40 Jahre lang als Grund- und Förderschullehrer in Braunschweig tätig. Dabei beschäftigte er sich intensiv mit der Frage, wie die Denk- und Kombinationsfähigkeit von Kindergarten-, Grund- und Förderschulkindern gestärkt und trainiert werden kann. Jetzt kümmert er sich um die Erstellung von Materialien für erwachsene Menschen, die durch Krankheit, Unfall oder Alter in ihrer intellektuellen Leistungsfähigkeit beeinträchtigt sind und daher besonders kleinschrittige Hilfsangebote benötigen. Kontakt: michaeljunga@t-online.de

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der AOL-Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

© 2018 AOL-Verlag, Hamburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Veritaskai 3 · 21079 Hamburg
Fon (040) 32 50 83-060 · Fax (040) 32 50 83-050
info@aol-verlag.de · www.aol-verlag.de

Redaktion: Clara-Sophie Vogel
Lektorat: Clara-Sophie Vogel, Kristina Poncin
Layout/Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth
Illustrationen: Anja Ley
Coverfoto: Rupert Brandl

Bestellnr.: 10510DA2

Engagiert unterrichten. Begeistert lernen.

AOL
verlag