

DOWNLOAD



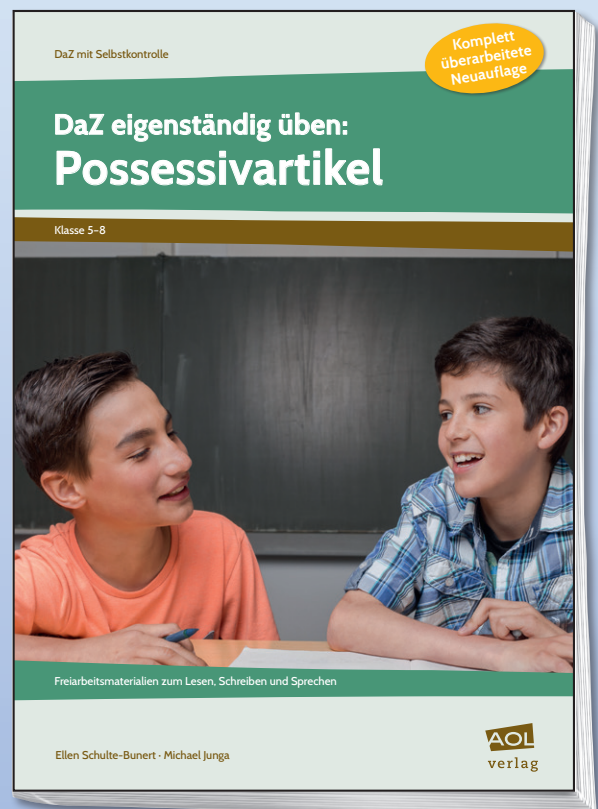
Ellen Schulte-Bunert · Michael Junga

Possessivartikel im Nominativ – Sek

Freiarbeitsmaterialien mit Selbstkontrolle –
Niveau A1 bis B1

Downloadauszug aus
dem Originaltitel:

AOL
verlag



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den **Einsatz im eigenen Unterricht** zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, **nicht jedoch für** einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich, aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.

**Download
zur Ansicht**

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die hier vorliegenden Kopiervorlagen mit Selbstkontrolle trainieren ein grammatisches Phänomen der deutschen Sprache, das vielen Lernern des **Deutschen als Zweit-/ Fremdsprache** besondere Probleme bereitet, die **Possessivartikel**. Insbesondere bei der Deklination dieser Wortart ist die Gefahr, dass sich Übergangsformen verfestigen und zu Fossilierungen führen (z.B. *mit meine Mutter, für dein Bruder*) besonders groß. Derartige Fossilierungen lassen sich im Unterricht nur schwer aufbrechen und abbauen. Daher ist es wichtig, Possessivartikel intensiv einzuschleifen.

Beim Training der Verwendung der Possessivartikel geht es zum einen um die **Semantik** dieser Wörter, zum anderen aber um deren Veränderung, die **Deklination**. Das Besondere bei der Veränderung dieser Wortart ist, dass **der Possessivartikel selbst vom Besitzer abhängt** (*mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr*), die **Endung aber vom Genus des Besitztums** (*mein Ball, meine Tasche*). Die Kopiervorlagen bieten Übungsseiten zu den Possessivartikeln im Nominativ, im Akkusativ und im Dativ. Der Genitiv wurde nicht berücksichtigt, da seine Verwendung – insbesondere in der gesprochenen Sprache – selten ist und ein hohes Sprachniveau voraussetzt.

Alle Übungen trainieren und festigen neben dem grammatischen Phänomen den Wortschatz, verschiedene Satzstrukturen und die Lesekompetenz. Gleichzeitig stärken sie die Konzentrations- und Wahrnehmungsfähigkeit, die Flexibilität im Denken sowie die Kombinationsfähigkeit.

Die Reihenfolge der Übungen in diesem Heft lässt eine Progression auf die in ihnen enthaltenen Schwierigkeiten erkennen. Dennoch ist es der Lehrkraft freigestellt, von Fall zu Fall zu entscheiden, welche Vorlagen von ihren Lernern bewältigt werden können.

Die Grammatikaufgaben sind für **DaZ/DaF-Lerner auf den Stufen A1, A2 und B1** des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen geeignet (Stufe der elementaren Sprachverwendung). Voraussetzung für die Lösung der Aufgaben ist, dass die **Possessivartikel im jeweiligen Fall im Unterricht bereits eingeführt** worden sind. Darüber hinaus müssen das in den Kopiervorlagen enthaltene **Wortmaterial** und die **syntaktischen Strukturen** erarbeitet worden sein. Im Interesse der Fokussierung auf das grammatische Phänomen ist das eingesetzte Wortmaterial eng begrenzt. Es basiert auf dem Grundwortschatz für

die Klassenstufe 5/6. Nur in Ausnahmefällen erscheinen Wörter, die über den Grundwortschatz hinausgehen. Diese werden dann durch den Kontext oder durch die Illustrationen semantisiert. Lange Wörter, die schwer zu erlesen sind, werden vermieden. Die syntaktischen Strukturen sind in ihrem Umfang sehr begrenzt und leicht zu durchschauen. Die Sätze sind grundsätzlich kurz.

Die Kopiervorlagen eignen sich für

- DaZ-Basiskurse für Seiteneinsteiger,
- additiven DaZ-Förderunterricht sowie
- Binnendifferenzierung und Individualisierung im Regelklassenunterricht.

Und so wird mit den Vorlagen gearbeitet:

Um zu verhindern, dass sich die Lerner bei der Lösung der Aufgaben an den angegebenen Lösungen in den Kontrollbildern orientieren, sollten vor der Bearbeitung der Aufgaben die Kontrollbilder am rechten Rand des Blattes nach hinten geknickt bzw. mit einer Schere abgeschnitten werden.

Neu in dieser Sammlung von Kopiervorlagen sind die **Tandemübungen für die Partnerarbeit**. Diese Übungen ermöglichen den Lernern, die neue Sprache „auf Augenhöhe“ mit einem Mitlerner, also im geschützten Raum, mündlich auszuprobieren. Das baut eventuell vorhandene Sprechhemmungen ab und die Lerner können durch den Partner eine sofortige Rückmeldung bekommen. Dieser kann die Äußerung bestätigen bzw. korrigieren. Auch das Arbeitstempo können die Partner frei bestimmen. Die Lehrkraft kann in die Gespräche hineinhören, sie kann aber auch als ein Partner fungieren, sie kann korrigieren oder auch Fragen der Lerner beantworten.

Jede Tandemübung besteht aus zwei Kopiervorlagen – jeweils eine Seite pro Partner (Tandempartner P1 und P2). P2 muss die erste Aufgabe lösen, P1 hat die Lösung auf seinem Bogen vorliegen. Danach wechselt es: P1 muss die nächste Aufgabe lösen, P2 kontrolliert anhand der Vorgabe auf seinem Bogen. Die Lücken sind so groß, dass die Lerner die gesuchte Präposition dort hineinschreiben können.



Dr. Ellen Schulte-Bunert

Michael Junga



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

1. Raisha erzählt: „So sehe ich aus.“

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.

Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen

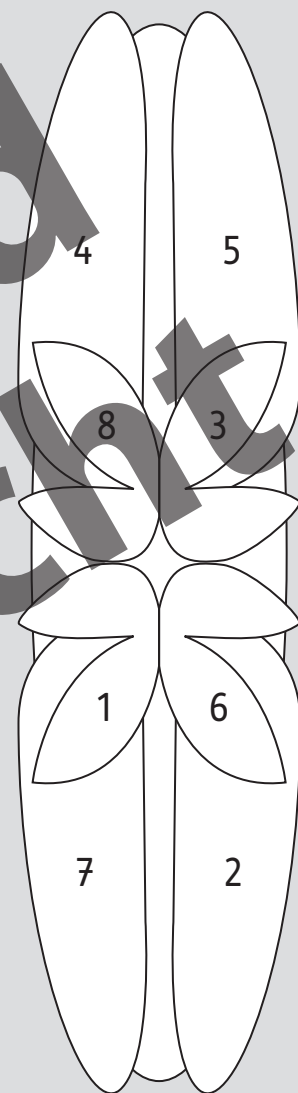
Nomen mit einem farbigen Stift.

ich	
der	- mein
die	- meine
das	- mein
die (Pl.)	- meine

das Gesicht
die Nase
das Sweatshirt
der Schal



Kontrollbild



A Mein Gesicht ist rund.

Mein Meine grün

B _____ Augen sind braun.

Mein Meine rot

C _____ Nase ist klein.

Mein Meine grün

D _____ Haare sind dunkel.

Mein Meine rot

E _____ Zähne sind weiß.

Mein Meine grün

F _____ Pullover ist gestreift.

Mein Meine rot

G _____ Schal ist weiß.

Mein Meine grün

H _____ Schuhe sind schwarz.

Mein Meine rot



Name:

Klasse:

Datum:

2. Raisha und Artur

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.

Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

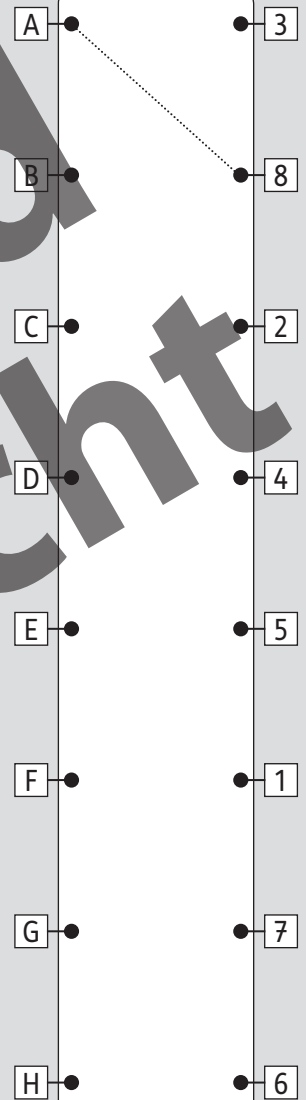
Schreibe die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

du	
der	- dein
die	- deine
das	- dein
die (Pl.)	- deine



Kontrollbild



A Artur, deine Haare sind zu kurz.

8

dein

4

deine

8

B Sommersprossen sind lustig.

Dein

5

Deine

3

C Sweatshirt ist cool

Dein

1

Deine

2

D und Mütze auch.

dein

6

deine

4

E Raisha, Zöpfe sind hübsch.

dein

7

deine

5

F Haare sind sehr dunkel.

Dein

8

Deine

2

G Pullover ist super,

Dein

6

Deine

3

H aber Schuhe sind total uncool.

dein

1

deine

7



Name:

Klasse:

Datum:

3. Wer sagt was?

Lies die Sätze **A** bis **H** genau.

Entscheide wer welchen Satz sagt.

Das Bild hilft dir dabei.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld neben dem Satz.

Suche zu jeder Lösungsnummer rechts auf dem Blatt den zugehörigen Kennbuchstaben.

Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter zusammen.

Schreibe die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.



Kennbuchstaben

3	8
H	U

7	1	4
C	F	H

2	6	5
T	B	E

Lösungswörter

A	B	C	D
B			

E	F	G	H

A Deine Augen sind braun.

6

Artur

6

Raisha

3

B Deine Zöpfe sind hübsch.

Artur

8

Raisha

4

C Meine Haare sind sehr kurz.

Artur

7

Raisha

5

D Mein Schal ist weich.

Artur

1

Raisha

3

E Meine Sommersprossen sind lustig.

Artur

4

Raisha

2

F Deine Turnschuhe sind total cool.

Artur

6

Raisha

5

G Und deine Mütze ist auch schön.

Artur

7

Raisha

1

H Dein Pullover ist gestreift.

Artur

2

Raisha

8



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

4. Artur erzählt: „So sieht Raisha aus.“

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.
Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts
neben dem Satz.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild
in den angegebenen Farben aus.

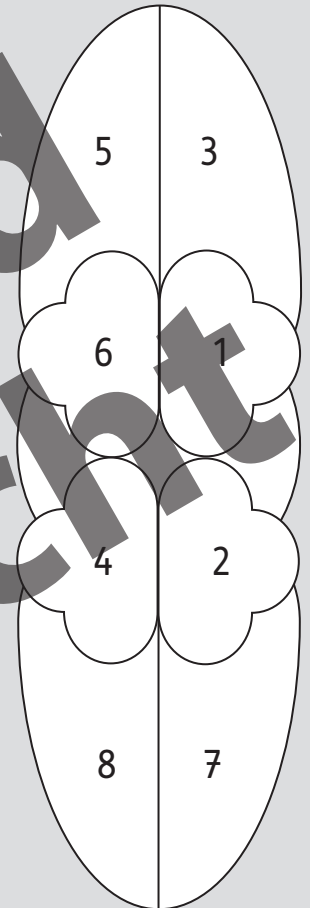
Schreibe die Sätze dann in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel
und die dazugehörigen Nomen mit
einem farbigen Stift.

sie	
der	- ihr
die	- ihre
das	- ihr
die (Pl.)	- ihre



Kontrollbild



A ihr Gesicht ist rund. 4

B Augen sind braun.

C Nase ist klein.

D Zähne sind ganz weiß.

E Haare sind dunkel.

F Pullover ist gestreift.

G Schal ist weiß.

H Aber Schuhe sind total uncool.

Sie sieht hübsch aus.



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

5. Und das erzählt Raisha von Artur

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.
Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

Schreibe die Sätze dann in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

er	
der	- sein
die	- seine
das	- sein
die (Pl.)	- seine



Kontrollbild

A	●	●	7
B	●	●	5
C	●	●	6
D	●	●	8
E	●	●	3
F	●	●	1
G	●	●	4
H	●	●	2

A Sein Gesicht ist oval. 6

Sein 6 Seine 4

B _____ Augen sind blau. □

Sein 4 Seine 8

C _____ Haare sind blond und kurz
geschnitten. □

Sein 2 Seine 7

D _____ Sommersprossen sind lustig. □

Sein 3 Seine 5

E _____ Nase ist ein bisschen schief. □

Sein 1 Seine 4

F _____ Sweatshirt ist weiß und schwarz. □

Sein 2 Seine 6

G _____ Mütze ist auch schwarz. □

Sein 8 Seine 3

H _____ Turnschuhe sind cool. □

Sein 7 Seine 1

Er sieht gut aus.



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

6. Rahims neues Smartphone

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.

Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Suche zu jeder Lösungsnummer rechts auf dem

Blatt den zugehörigen Kennbuchstaben.

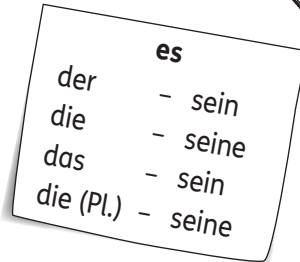
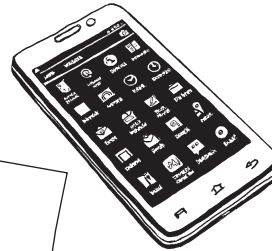
Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter zusammen.

Schreibe die Sätze dann in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel

und die dazugehörigen Nomen

mit einem farbigen Stift.



Kennbuchstaben

4	5
O	N

6	1	3
R	K	T

2	8	7
E	B	S

Lösungswörter

A	B	C	D
O			

E	F	G	H

A Seine Farbe ist schwarz. 4

Sein	2	Seine	4
------	---	-------	---

B _____ Display ist groß. □

Sein	8	Seine	1
------	---	-------	---

C _____ Kameraauflösung ist 8 Megapixel. □

Sein	5	Seine	7
------	---	-------	---

D _____ Prozessor ist schnell. □

Sein	3	Seine	2
------	---	-------	---

E _____ Speicherkapazität ist 16 GB. □

Sein	6	Seine	1
------	---	-------	---

F _____ Akku ist austauschbar. □

Sein	2	Seine	5
------	---	-------	---

G _____ Betriebssystem ist Android. □

Sein	6	Seine	1
------	---	-------	---

H _____ Preis ist nicht zu hoch. □

Sein	5	Seine	8
------	---	-------	---



7. Was ist richtig: sein/seine oder ihr/ihre?

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.
 Achte auf das Geschlecht (Junge oder Mädchen) und auf den Artikel des Nomens.
 Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.
 Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.
 Schreibe die Sätze dann so in dein Heft ab: Raisha: Ihr Gesicht ist rund.

Raishas Gesicht ist rund.

A Gesicht ist rund

Sein Seine Ihr Ihre blau

Georgios Augen sind grün.

B Augen sind grün.

Sein Seine Ihr Ihre rot

Saidas Haare sind schwarz.

C Haare sind schwarz.

Sein Seine Ihr Ihre blau

Tareks Sonnenbrille ist kaputt.

D Sonnenbrille ist kaputt.

Sein Seine Ihr Ihre gelb

Rahims Zähne sind weiß.

E Zähne sind weiß.

Sein Seine Ihr Ihre blau

Sofies Augen sind blau.

F Augen sind blau.

Sein Seine Ihr Ihre rot

Majedas Haut ist glatt.

G Haut ist glatt.

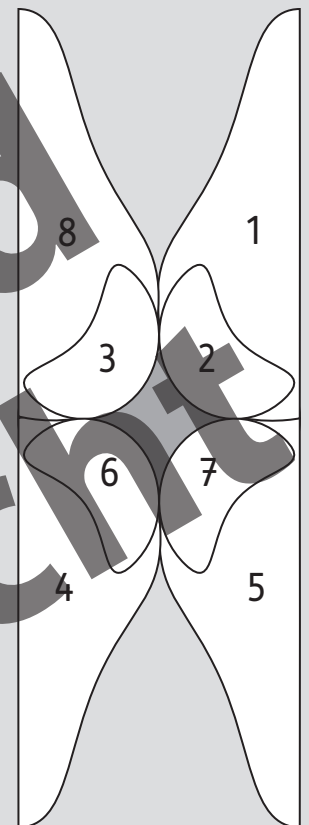
Sein Seine Ihr Ihre blau

Arturs Sweatshirt ist cool.

H Sweatshirt ist cool.

Sein Seine Ihr Ihre gelb

Kontrollbild





Name:

Klasse:

Datum:

8. Der Klassenraum der 8a ist plötzlich leer

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.
 Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.
 Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

Wir	
der	- unser
die	- unsere
das	- unser
die (Pl.)	- unsere

die Tafel
der Papierkorb
der Computer
das Klassenfoto
die Klasse

A Wo sind unsere Tische und Stühle? 5

unser 1

unsere 5

B Wo ist _____ Tafel?

unser 4

unsere 7

C Wo ist _____ Papierkorb?

unser 8

unsere 7

D Wo sind _____ Poster?

unser 3

unsere 1

E Wo ist _____ Computer?

unser 4

unsere 2

F Wo sind _____ Regale?

unser 5

unsere 6

G Wo ist _____ Klassenfoto?

unser 3

unsere 7

H Warum ist _____ Klasse leer?

unser 8

unsere 2

Kontrollbild

A	1
B	8
C	7
D	5
E	2
F	3
G	6
H	4



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

9. Der Hausmeister weiß, wo die Sachen sind

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.
Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.
Suche zu jeder Lösungsnummer rechts auf dem Blatt den zugehörigen
Kennbuchstaben. Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter
zusammen. Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.
Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen
mit einem farbigen Stift.

Der Hausmeister,
Herr Schmidt, sagt:
„Der Maler kommt.“



Ihr

der	-	euer
die	-	eure
das	-	euer
die (Pl.)	-	eure

Kennbuchstaben

7	5
E	K

8	2	1
S	L	S

4	6	3
D	I	U

Lösungswörter

A	B	C	D
L			

E	F	G	H

A „Eure Klasse wird gestrichen.“

Euer	4	Eure	2
------	---	------	---

B _____ Stühle stehen auf dem Flur.

Euer	5	Eure	6
------	---	------	---

C _____ Tische stehen auch auf dem Flur.

Euer	3	Eure	7
------	---	------	---

D _____ alter Papierkorb ist im Müllcontainer.

Euer	4	Eure	8
------	---	------	---

E _____ Poster sind im Kunstraum.

Euer	1	Eure	5
------	---	------	---

F _____ Computer steht im Sekretariat.

Euer	3	Eure	2
------	---	------	---

G _____ Regale stehen im Keller.

Euer	6	Eure	8
------	---	------	---

H Und _____ Klassenfoto liegt im
Lehrerzimmer.“

euer	1	eure	7
------	---	------	---



Name:

Klasse:

Datum:

10. Unser/unsere oder euer/eure?

Lies die Sätze von **A** bis **H** genau. Entscheide, wer welchen Satz gesagt hat. Schreibe die Kennzahl der Lösungen in das Feld rechts neben dem Satz. Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus. Lege eine Tabelle in deinem Heft an und trage die Sätze so ein:

Sofie und Tarek	Herr Schmidt
...	<u>Eure Klasse</u> wird gestrichen.

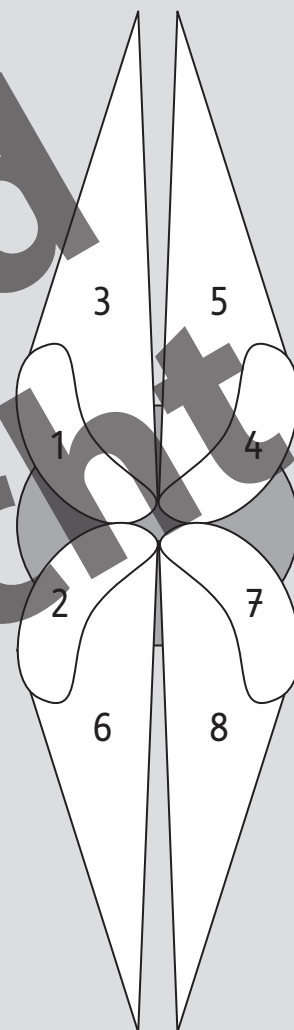
Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

Wer sagt das: der Hausmeister oder Sofie und Tarek?



A	Eure Klasse wird gestrichen.	<input type="text" value="4"/>
	Sofie und Tarek <input type="text" value="3"/> Herr Schmidt <input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="blau"/>
B	Eure Tische und Stühle stehen auf dem Flur.	<input type="text"/>
	Sofie und Tarek <input type="text" value="2"/> Herr Schmidt <input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="rot"/>
C	Unsere Tafel steht im Nebenraum.	<input type="text"/>
	Sofie und Tarek <input type="text" value="1"/> Herr Schmidt <input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="blau"/>
D	Euer Klassenfoto liegt im Lehrerzimmer.	<input type="text"/>
	Sofie und Tarek <input type="text" value="7"/> Herr Schmidt <input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="gelb"/>
E	Wo sind unsere Poster?	<input type="text"/>
	Sofie und Tarek <input type="text" value="2"/> Herr Schmidt <input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="blau"/>
F	Wo ist unser Computer?	<input type="text"/>
	Sofie und Tarek <input type="text" value="5"/> Herr Schmidt <input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="rot"/>
G	Euer Computer steht im Sekretariat.	<input type="text"/>
	Sofie und Tarek <input type="text" value="8"/> Herr Schmidt <input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="blau"/>
H	Unsere Regale stehen im Keller.	<input type="text"/>
	Sofie und Tarek <input type="text" value="6"/> Herr Schmidt <input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="gelb"/>

Kontrollbild



Engagiert unterrichten. Begeistert lernen.

Weitere [Downloads](#), [E-Books](#) und [Print-Titel](#) des umfangreichen AOL-Verlagsprogramms finden Sie unter:

www.aol-verlag.de



AOL
verlag

Hat Ihnen dieser Download gefallen? Dann geben Sie jetzt auf www.aol-verlag.de direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.

Impressum

DaZ eigenständig üben: Possessivartikel

Nach 60 Semestern als Lehrkraft für besondere Aufgaben arbeitet **Ellen Schulte-Bunert** jetzt als Lehrbeauftragte am Institut für Sprache, Literatur und Medien, Seminar DaF/DaZ der Europa-Universität Flensburg und als Fortbildnerin für DaZ-Lehrkräfte in verschiedenen Bundesländern. Ihre Arbeitsschwerpunkte sind Didaktik und Methodik des Deutschen als Zweitsprache, Alphabetisierung in der Zweitsprache Deutsch, Sprachdiagnose und individuelle Förderplanung sowie Entwicklung von Unterrichtsmaterialien. Sie ist Mitautorin der *Curricularen Grundlagen Deutsch als Zweitsprache für Schleswig-Holstein* sowie der *Niveaubeschreibungen DaZ* für die Primarstufe und die Sekundarstufe I.

Michael Junga, Jahrgang 1949, war 40 Jahre lang als Grund- und Förderschullehrer in Braunschweig tätig. Dabei beschäftigte er sich intensiv mit der Frage, wie die Denk- und Kombinationsfähigkeit von Kindergarten-, Grund- und Förderschulkindern gestärkt und trainiert werden kann. Jetzt kümmert er sich um die Erstellung von Materialien für erwachsene Menschen, die durch Krankheit, Unfall oder Alter in ihrer intellektuellen Leistungsfähigkeit beeinträchtigt sind und daher besonders kleinschrittige Hilfsangebote benötigen. Kontakt: michaeljunga@t-online.de

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der AOL-Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

© 2018 AOL-Verlag, Hamburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Veritaskai 3 · 21079 Hamburg
Fon (040) 32 50 83-060 · Fax (040) 32 50 83-050
info@aol-verlag.de · www.aol-verlag.de

Redaktion: Clara-Sophie Vogel
Lektorat: Clara-Sophie Vogel, Kristina Poncin
Layout/Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth
Illustrationen: Anja Ley
Coverfoto: Rupert Brandl

Bestellnr.: 10510DA1

Engagiert unterrichten. Begeistert lernen.

AOL
verlag