

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die hier vorliegenden 35 Kopiervorlagen trainieren ein grammatisches Phänomen der deutschen Sprache, das Lernern des **Deutschen als Zweit-/Fremdsprache** besondere Probleme bereitet, die **Präpositionen**. Selbst wenn die Erstsprache der Lerner auch über Präpositionen verfügt (z. B. Englisch, Polnisch, Russisch, Farsi) sind diese nur in den seltensten Fällen 1:1 übersetzbar. Für Lerner mit Erstsprachen, die gar keine Präpositionen kennen (so kennt das Türkische z. B. nur Postpositionen, die aber Morpheme und keine eigenständigen Wörter sind), ist der Gebrauch dieser Funktions- oder Strukturwörter besonders schwer zu erlernen. Gleichzeitig gehören die Präpositionen im Deutschen zu den am häufigsten verwendeten Wörtern.

Beim Training der Anwendung von Präpositionen geht es zum einen um die **Semantik** (Bedeutung) dieser Wörter, zum anderen um den **Kasus**, den die jeweilige Präposition erfordert. Dabei legen die Kopiervorlagen einen Schwerpunkt auf die **Wechselpräpositionen**. Dazu gehören neun Präpositionen (*an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor* und *zwischen*), auf die – je nach der Frage *Wo?* bzw. *Wo-hin?* – sowohl der Dativ als auch der Akkusativ folgen kann. Darüber hinaus gibt es Aufgabenstellungen zu weiteren Lokalpräpositionen, die entweder den Dativ oder den Akkusativ verlangen. Präpositionen, die den Genitiv erfordern, sind nicht berücksichtigt, da es nur wenige gibt und diese in der deutschen – insbesondere in der gesprochenen – Sprache selten vorkommen. Alle Übungen trainieren und festigen neben dem grammatischen Phänomen den Grundwortschatz und die Lesekompetenz. Gleichzeitig stärken sie die Wahrnehmungs- und Konzentrationsfähigkeit, die Flexibilität im Denken sowie die Kombinationsfähigkeit.

Die Reihenfolge der Aufgabenstellungen in diesem Heft lässt eine Progression der in ihnen enthaltenen Schwierigkeiten erkennen. Dennoch ist es der Lehrkraft freigestellt, von Fall zu Fall zu entscheiden, welche Kopiervorlagen von ihren Lernern bewältigt werden können.

Die Grammatikaufgaben sind für DaZ/DaF-Lerner am **Ende der Stufe A1 und auf der Stufe A2** des GER (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen) geeignet (elementare Sprachverwendung). Das heißt, die Lerner müssen **seit ca. 3–9 Monaten** Deutsch lernen. **Voraussetzung** für die eigenständige Lösung der Aufgaben ist, dass die Schülerinnen und Schüler **in der deutschen Schriftsprache alphabetisiert** und die **Präpositionen bereits im Unterricht eingeführt** worden sind. Darüber hinaus müssen das in den Kopiervorlagen enthaltene **Wort-**

material sowie die **syntaktischen Strukturen** erarbeitet worden sein. Im Interesse der Fokussierung auf das grammatische Phänomen ist das eingesetzte Wortmaterial eng begrenzt. Es basiert auf dem Grundwortschatz für die Klassenstufe 5/6¹. Nur in Ausnahmefällen erscheinen Wörter, die über den Grundwortschatz hinausgehen. Diese werden dann durch den Kontext oder durch die Illustrationen semantisiert. Lange Wörter, die schwer zu erlesen sind, werden vermieden. Flektierte Artikel sind immer vorgegeben, sodass die Konzentration auf die Semantik der Präpositionen fokussiert ist und der jeweilige Kasus eingeschliffen wird. Die syntaktischen Strukturen sind in ihrem Umfang sehr begrenzt und leicht zu durchschauen. Die Sätze sind grundsätzlich kurz.

Die Kopiervorlagen eignen sich für:

- DaZ-Basiskurse für Seiteneinsteiger,
- additiven DaZ-Förderunterricht sowie
- Binnendifferenzierung und Individualisierung im Regelklassenunterricht.

Und so wird mit den Vorlagen gearbeitet:

Um zu verhindern, dass sich die Lerner bei der Lösung der Aufgaben an den angegebenen Lösungen in den Kontrollbildern orientieren, sollten vor der Bearbeitung der Aufgaben die Kontrollbilder am rechten Rand des Blattes nach hinten geknickt bzw. mit einer Schere abgeschnitten werden.

Neu in dieser Sammlung von Kopiervorlagen sind die **Tandemübungen für die Partnerarbeit**. Diese Übungen ermöglichen den Lernern, die neue Sprache „auf Augenhöhe“ mit einem Mitlerner, also im geschützten Raum, mündlich auszuprobieren. Das baut eventuell vorhandene Sprechhemmungen ab und die Lerner können durch den Partner eine sofortige Rückmeldung bekommen. Dieser kann die Äußerung bestätigen bzw. korrigieren. Auch das Arbeitstempo können die Partner frei bestimmen. Die Lehrkraft kann in die Gespräche hineinhören, sie kann aber auch als ein Partner fungieren, sie kann korrigieren oder auch Fragen der Lerner beantworten.

Jede Tandemübung besteht aus zwei Kopiervorlagen – jeweils eine Seite pro Partner (Tandempartner P1 und P2). P2 muss die erste Aufgabe lösen, P1 hat die Lösung auf seinem Bogen vorliegen. Danach wechselt es: P1 muss die nächste Aufgabe lösen, P2 kontrolliert anhand der Vorgabe auf seinem Bogen. Die Lücken sind so groß, dass die Lerner die gesuchte Präposition dort hineinschreiben können.

¹ Der hier verwendete Wortschatz stammt aus: Schulte-Bunert, Ellen et. al.: Gezielt fördern 5/6. Handreichungen für den Unterricht zu allen Arbeitsheften. Mit Grundwortschatz. Berlin: Cornelsen, 2006.



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

1. Wo ist Tarek?

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** das passende Bild.

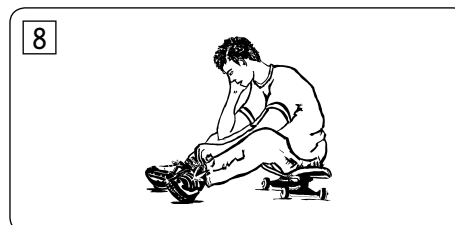
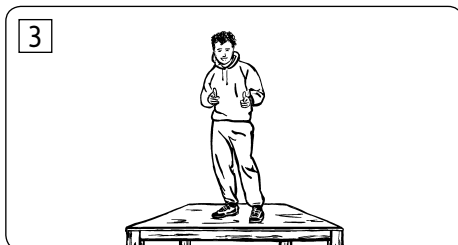
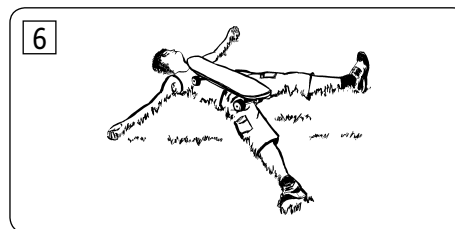
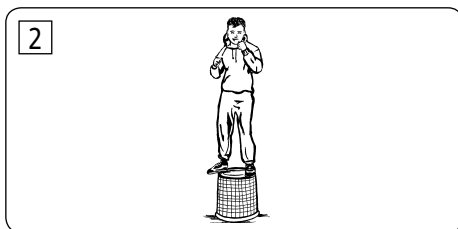
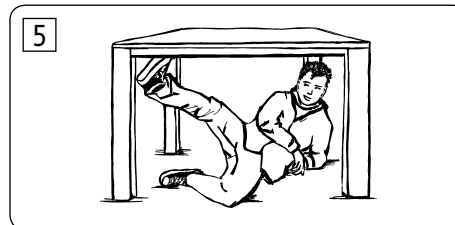
Schreibe die Bildnummer in das Feld rechts neben den Satz.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

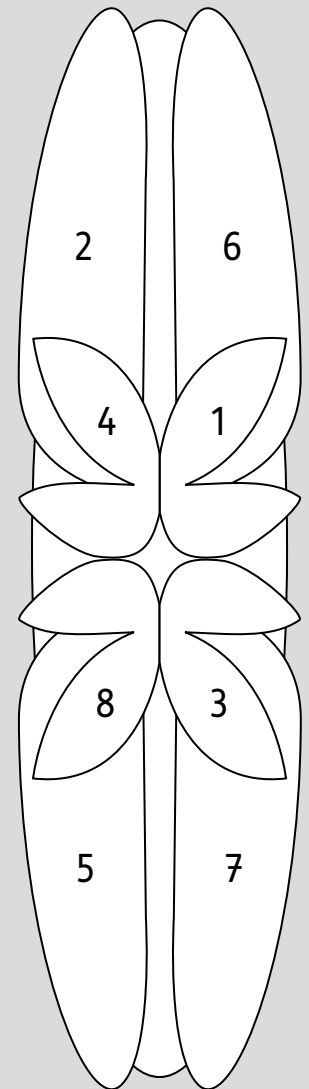
Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Präpositionen in deinem Heft mit einem Rotstift.

A	Tarek steht auf dem Papierkorb.	2	rot
B	Tarek sitzt in dem Papierkorb.		gelb
C	Tarek liegt unter dem Tisch.		rot
D	Tarek steht auf dem Tisch.		gelb
E	Tarek sitzt in dem Kreis.		rot
F	Tarek steht auf dem Skateboard.		gelb
G	Tarek liegt unter dem Skateboard.		rot
H	Tarek sitzt auf dem Skateboard.		gelb



Kontrollbild





Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

4. Wo ist Tarek jetzt?

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** das passende Bild!

Kreise die zugehörige Bildnummer in dem Feld rechts neben dem Satz ein.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Präpositionen in deinem Heft mit einem Rotstift.

A		Tarek steht vor der Tür.	4	blau
		Tarek steht auf der Tür.	3	
		Tarek steht neben der Tür.	5	

B		Tarek liegt unter dem Skateboard.	8	rot
		Tarek liegt vor dem Skateboard.	7	
		Tarek liegt neben dem Skateboard.	6	

C		Tarek steht zwischen den Papierkörben.	5	blau
		Tarek steht in dem Papierkorb.	2	
		Tarek steht auf dem Papierkorb.	1	

D		Tarek hängt unter dem Stuhl.	3	rot
		Tarek hängt über dem Stuhl.	4	
		Tarek hängt zwischen den Stühlen.	8	

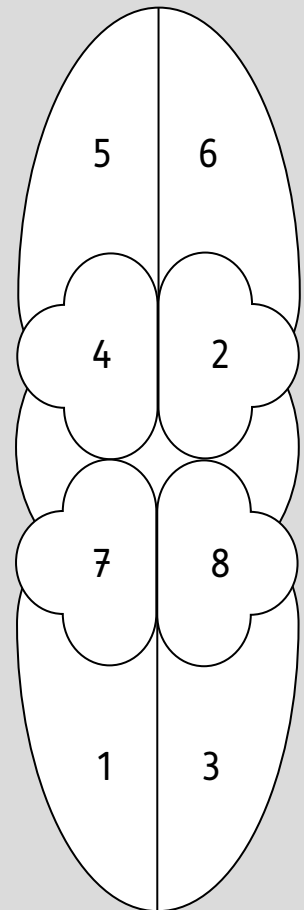
E		Tarek sitzt unter dem Schrank.	6	blau
		Tarek sitzt neben dem Schrank.	2	
		Tarek sitzt auf dem Schrank.	7	

F		Tarek steht an der Tafel.	1	rot
		Tarek steht in der Tafel.	5	
		Tarek steht über der Tafel.	4	

G		Tarek sitzt hinter dem Computer.	8	blau
		Tarek sitzt auf dem Computer.	7	
		Tarek sitzt vor dem Computer.	3	

H		Tarek liegt zwischen den Rucksäcken.	6	rot
		Tarek liegt hinter dem Rucksack.	1	
		Tarek liegt unter dem Rucksack.	2	

Kontrollbild





Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

8. So eine Unordnung in Majedas Zimmer!

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** die richtige Präposition und schreibe sie in die Lücken der Sätze. Jede Präposition kommt einmal vor.

Schreibe dann die Lösungsnummern der richtigen Präpositionen in das Feld rechts neben dem Satz.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Präpositionen in deinem Heft mit einem Rotstift.



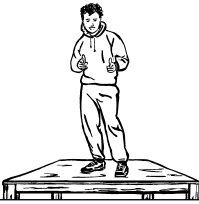

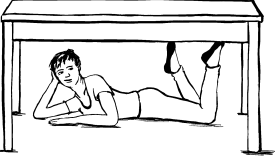




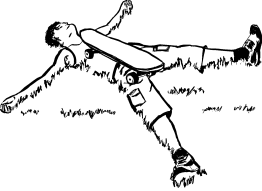
in	6	auf	4	hinter	2	über	1
neben	5	unter	3	vor	7	zwischen	8

A	Das Skateboard liegt <u>unter</u> dem Bett.	3
B	Die Brille liegt _____ dem Fußboden.	
C	Der Schuh steht _____ dem Computer.	
D	Die Mütze hängt _____ der Lampe.	
E	Der Rucksack steht _____ dem Computer und den Büchern.	
F	Der Pullover liegt _____ dem Smartphone.	
G	Die Hose hängt _____ dem Bildschirm.	
H	Und Majeda sitzt _____ dem Bett!	

Kontrollbild

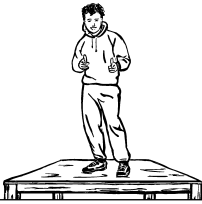

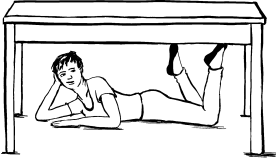




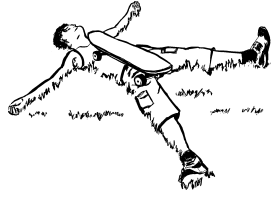
A	●	●	2
B	●	●	4
C	●	●	3
D	●	●	8
E	●	●	1
F	●	●	6
G	●	●	7
H	●	●	5

Wo sind Majeda und Tarek?

	Vervollständige die Sätze. Setze die richtige Präposition ein: <u>auf</u> <u>in</u> <u>unter</u>
	P1: Tarek steht _____ dem Tisch.
	P2: Majeda sitzt <u>im</u> Schrank.
	P1: Majeda liegt _____ dem Tisch.
	P2: Tarek liegt <u>auf</u> dem Skateboard.
	P1: Tarek sitzt _____ dem Papierkorb.
	P2: Majeda sitzt <u>unter</u> dem Tisch.
	P1: Majeda sitzt _____ dem Schrank.
	P2: Tarek liegt <u>unter</u> dem Skateboard.



Wo sind Majeda und Tarek?

	Vervollständige die Sätze. Setze die richtige Präposition ein: <u>auf</u> <u>in</u> <u>unter</u>
	P1: Tarek steht <u>auf</u> dem Tisch.
	P2: Majeda sitzt _____ Schrank.
	P1: Majeda liegt <u>unter</u> dem Tisch.
	P2: Tarek liegt _____ dem Skateboard.
	P1: Tarek sitzt <u>in</u> dem Papierkorb.
	P2: Majeda sitzt _____ dem Tisch.
	P1: Majeda sitzt <u>auf</u> dem Schrank.
	P2: Tarek liegt _____ dem Skateboard.