

# DOWNLOAD



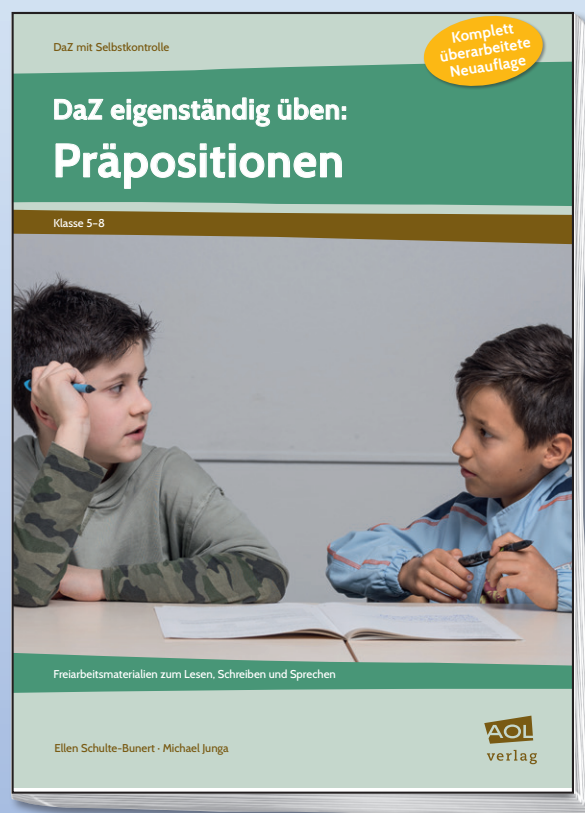
Ellen Schulte-Bunert · Michael Junga

## Lokalpräpositionen mit dem Dativ – Sek

Freiarbeitsmaterialien mit Selbstkontrolle –  
Niveau A1 und A2

Downloadauszug aus  
dem Originaltitel:

**AOL**  
verlag



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den **Einsatz im eigenen Unterricht** zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, **nicht jedoch für** einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich, aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

**Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.**

**Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.**

**Download  
zur Ansicht**

# Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die hier vorliegenden Kopiervorlagen trainieren ein grammatisches Phänomen der deutschen Sprache, das Lernern des **Deutschen als Zweit-/Fremdsprache** besondere Probleme bereitet, die **Präpositionen**. Selbst wenn die Erstsprache der Lerner auch über Präpositionen verfügt (z. B. Englisch, Polnisch, Russisch, Farsi) sind diese nur in den seltensten Fällen 1:1 übersetzbar. Für Lerner mit Erstsprachen, die gar keine Präpositionen kennen (so kennt das Türkische z. B. nur Postpositionen, die aber Morpheme und keine eigenständigen Wörter sind), ist der Gebrauch dieser Funktions- oder Strukturwörter besonders schwer zu erlernen. Gleichzeitig gehören die Präpositionen im Deutschen zu den am häufigsten verwendeten Wörtern.

Beim Training der Anwendung von Präpositionen geht es zum einen um die **Semantik** (Bedeutung) dieser Wörter, zum anderen um den **Kasus**, den die jeweilige Präposition erfordert. Dabei legen die Kopiervorlagen einen Schwerpunkt auf die **Wechselpräpositionen**. Dazu gehören neun Präpositionen (*an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor* und *zwischen*), auf die – je nach der Frage *Wo?* bzw. *Wohin?* – sowohl der Dativ als auch der Akkusativ folgen kann. Darüber hinaus gibt es Aufgabenstellungen zu weiteren Lokalpräpositionen, die entweder den Dativ oder den Akkusativ verlangen. Präpositionen, die den Genitiv erfordern, sind nicht berücksichtigt, da es nur wenige gibt und diese in der deutschen – insbesondere in der gesprochenen – Sprache selten vorkommen. Alle Übungen trainieren und festigen neben dem grammatischen Phänomen den Grundwortschatz und die Lesekompetenz. Gleichzeitig stärken sie die Wahrnehmungs- und Konzentrationsfähigkeit, die Flexibilität im Denken sowie die Kombinationsfähigkeit.

Die Reihenfolge der Aufgabenstellungen in diesem Heft lässt eine Progression der in ihnen enthaltenen Schwierigkeiten erkennen. Dennoch ist es der Lehrkraft freigestellt, von Fall zu Fall zu entscheiden, welche Kopiervorlagen von ihren Lernern bewältigt werden können.

Die Grammatikaufgaben sind für DaZ/DaF-Lerner am **Ende der Stufe A1 und auf der Stufe A2** des GER (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen) geeignet (elementare Sprachverwendung). Das heißt, die Lerner müssen **seit ca. 3–9 Monaten** Deutsch lernen. **Voraussetzung** für die eigenständige Lösung der Aufgaben ist, dass die Schülerinnen und Schüler **in der deutschen Schriftsprache alphabetisiert** und die **Präpositionen bereits im Unterricht eingeführt** worden sind. Darüber hinaus müssen das in den Kopiervorlagen enthaltene **Wort-**

**material** sowie die **syntaktischen Strukturen** erarbeitet worden sein. Im Interesse der Fokussierung auf das grammatische Phänomen ist das eingesetzte Wortmaterial eng begrenzt. Es basiert auf dem Grundwortschatz für die Klassenstufe 5/6<sup>1</sup>. Nur in Ausnahmefällen erscheinen Wörter, die über den Grundwortschatz hinausgehen. Diese werden dann durch den Kontext oder durch die Illustrationen semantisiert. Lange Wörter, die schwer zu erlesen sind, werden vermieden. Flektierte Artikel sind immer vorgegeben, sodass die Konzentration auf die Semantik der Präpositionen fokussiert ist und der jeweilige Kasus eingeschliffen wird. Die syntaktischen Strukturen sind in ihrem Umfang sehr begrenzt und leicht zu durchschauen. Die Sätze sind grundsätzlich kurz.

Die Kopiervorlagen eignen sich für:

- DaZ-Basiskurse für Seiteneinsteiger,
- additiven DaZ-Förderunterricht sowie
- Binnendifferenzierung und Individualisierung im Regelklassenunterricht.

Und so wird mit den Vorlagen gearbeitet:

Um zu verhindern, dass sich die Lerner bei der Lösung der Aufgaben an den angegebenen Lösungen in den Kontrollbildern orientieren, sollten vor der Bearbeitung der Aufgaben die Kontrollbilder am rechten Rand des Blattes nach hinten geknickt bzw. mit einer Schere abgeschnitten werden.

Neu in dieser Sammlung von Kopiervorlagen sind die **Tandemübungen für die Partnerarbeit**. Diese Übungen ermöglichen den Lernern, die neue Sprache „auf Augenhöhe“ mit einem Mitlerner, also im geschützten Raum, mündlich auszuprobieren. Das baut eventuell vorhandene Sprechhemmungen ab und die Lerner können durch den Partner eine sofortige Rückmeldung bekommen. Dieser kann die Äußerung bestätigen bzw. korrigieren. Auch das Arbeitstempo können die Partner frei bestimmen. Die Lehrkraft kann in die Gespräche hineinhören, sie kann aber auch als ein Partner fungieren, sie kann korrigieren oder auch Fragen der Lerner beantworten.

Jede Tandemübung besteht aus zwei Kopiervorlagen – jeweils eine Seite pro Partner (Tandempartner P1 und P2). P2 muss die erste Aufgabe lösen, P1 hat die Lösung auf seinem Bogen vorliegen. Danach wechselt es: P1 muss die nächste Aufgabe lösen, P2 kontrolliert anhand der Vorgabe auf seinem Bogen. Die Lücken sind so groß, dass die Lerner die gesuchte Präposition dort hineinschreiben können.

<sup>1</sup> Der hier verwendete Wortschatz stammt aus: Schulte-Bunert, Ellen et. al.: Gezielt fördern 5/6. Handreichungen für den Unterricht zu allen Arbeitsheften. Mit Grundwortschatz. Berlin: Cornelsen, 2006.



Name:

Klasse:

Datum:

## 17. Woher kommen die Schüler der Klasse 8a?

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** das passende KFZ-Kennzeichen.

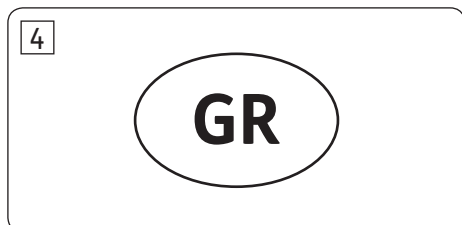
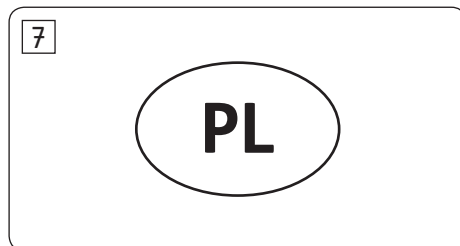
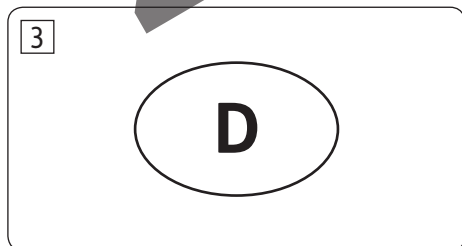
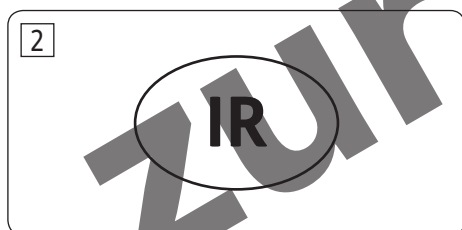
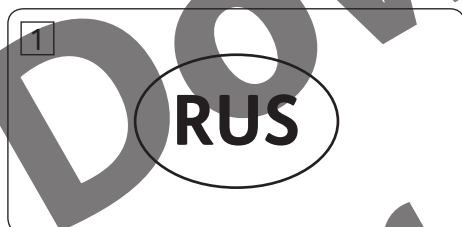
Schreibe die Bildnummer in das Feld rechts neben den Satz.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

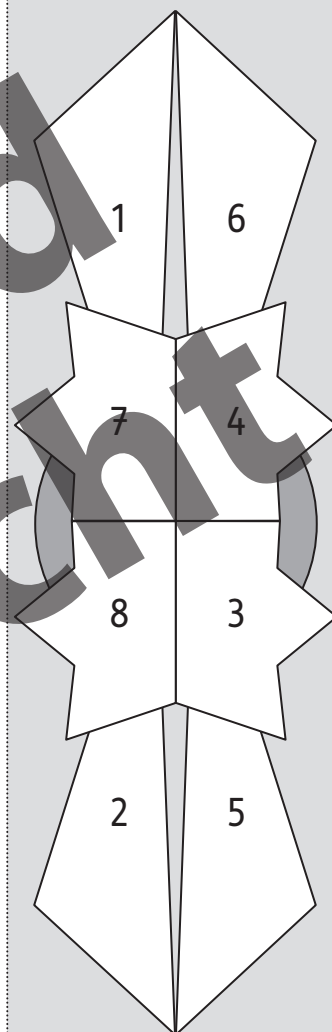
Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Präpositionen in deinem Heft mit einem Rotstift.

A	Pawel kommt aus Polen.	7	gelb
B	Saida kommt aus dem Irak.		rot
C	Georgios kommt aus Griechenland.		gelb
D	Rahim kommt aus Afghanistan.		rot
E	Sofie kommt aus Deutschland.		gelb
F	Elena kommt aus Russland.		rot
G	Majeda kommt aus Syrien.		gelb
H	Tarek kommt aus dem Iran.		rot



Kontrollbild





Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## 18. Was machen die Schüler der Klasse 8a?

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** das passende Bild.

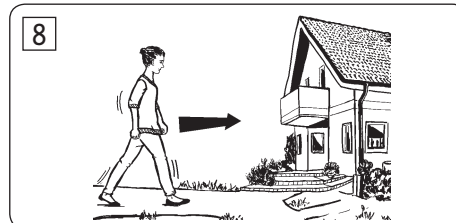
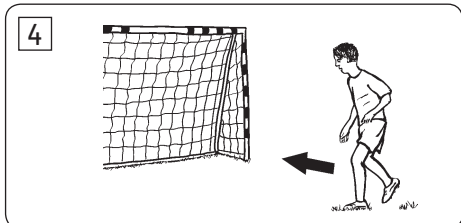
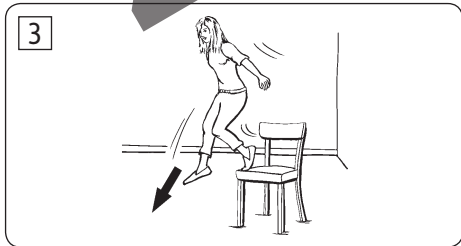
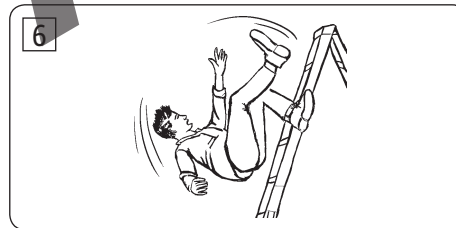
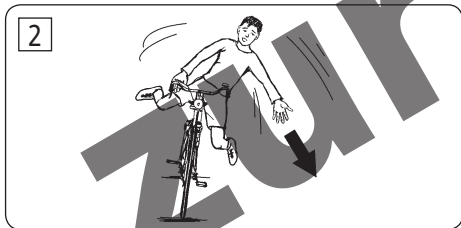
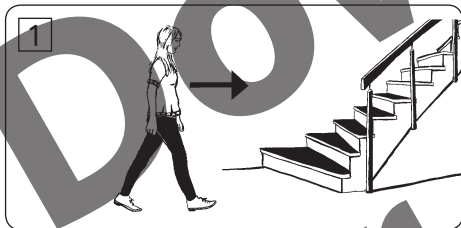
Schreibe die Bildnummer in das Feld rechts neben dem Satz.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

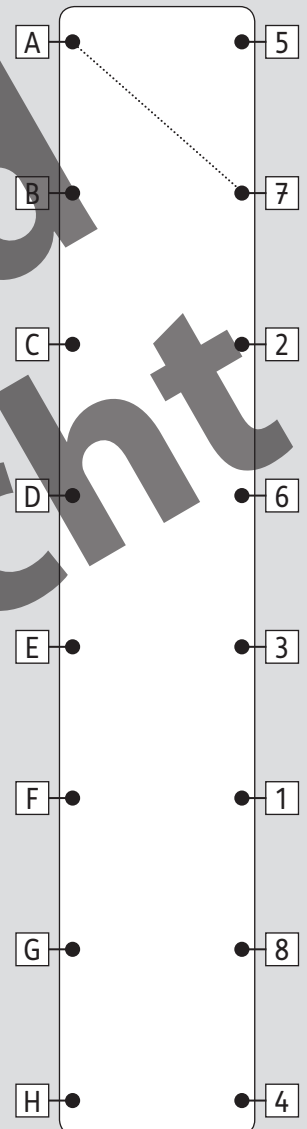
Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Präpositionen in deinem Heft mit einem Rotstift.

- |   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| A | Sofie steigt aus dem Bus.      | 7 |
| B | Georgios kommt aus der Schule. |   |
| C | Tarek fällt vom Fahrrad.       |   |
| D | Elena steigt vom Stuhl.        |   |
| E | Rahim fällt von der Leiter.    |   |
| F | Sofie geht zur Treppe.         |   |
| G | Pawel läuft zum Tor.           |   |
| H | Majeda geht zum Haus.          |   |



### Kontrollbild





Name:

Klasse:

Datum:

## 19. Die Schüler der Klasse 8a können im Unterricht nicht still sitzen

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** die richtige Präposition und schreibe sie in die Lücken der Sätze.

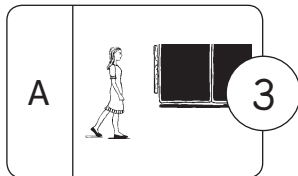
Schreibe dann die Lösungsnummer der richtigen Präposition in das Feld oben rechts neben dem Bild.

Suche zu jeder Lösungsnummer rechts den zugehörigen Kennbuchstaben.

Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter zusammen.

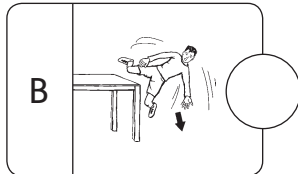
Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Präpositionen in deinem Heft mit einem Rotstift.



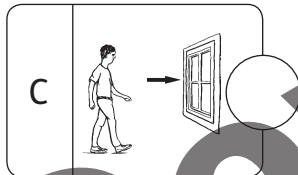
aus **6**    zur **3**    von **7**

Sofie geht zur Tafel.



aus **1**    vom **2**    zur **8**

Tarek fällt vom Tisch.



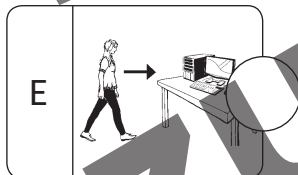
zum **5**    aus **4**    vom **3**

Pawel läuft zum Fenster.



aus **2**    vom **6**    zum **7**

Majeda geht zum Regal.



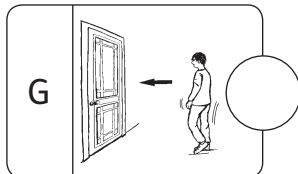
zum **1**    aus **8**    von **5**

Elena geht zum Computer.



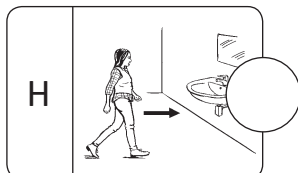
aus **7**    vom **4**    zur **3**

Rahim fällt vom Stuhl.



aus **1**    zur **6**    vom **2**

Georgios läuft aus Tür.



von **4**    aus **5**    zum **8**

Saida geht zum Waschbecken.

Kennbuchstaben

**8**  
**Z**

**6**  
**T**

**1**  
**S**

**2**  
**A**

**4**  
**A**

**3**  
**T**

**7**  
**I**

**5**  
**X**

Lösungswörter

**A** **B** **C** **D**  
**T**

**E** **F** **G** **H**



Name:

Klasse:

Datum:

## 20. Fragen, Fragen, Fragen

Suche zu jeder Frage von **A** bis **C** unten die beiden zugehörigen Antworten.  
 Schreibe dann die Lösungsnummern in die beiden Felder unter den Fragen.  
 Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.  
 Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.  
 Unterstreiche die Präpositionen in deinem Heft mit einem Rotstift.

**A** rot

Womit fahrt ihr zur Schule?

3 ○



**B** gelb

Mit wem geht ihr zur Schule?

○ ○



**C** blau

Bei wem seid ihr heute Nachmittag?

○ ○

1  Ich gehe mit Rahim zur Schule.

4  Ich bin bei Sofie.

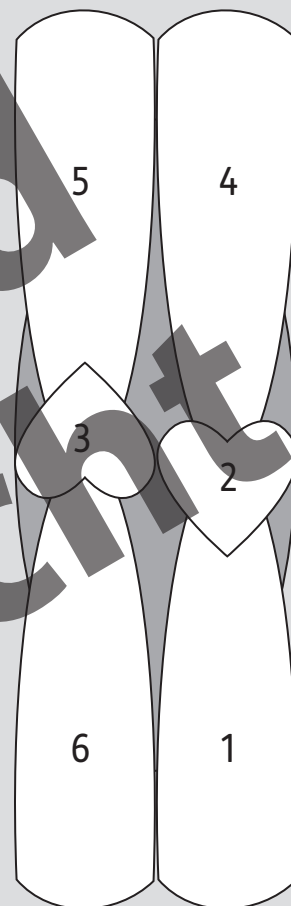
2  Ich fahre mit dem Bus.

5  Ich gehe mit Saida zur Schule.

3  Ich fahre mit dem Fahrrad.

6  Ich bin bei Georgios.

Kontrollbild





Name:

Klasse:

Datum:

## 21. Wer sagt was?

Suche zu jedem Satz von **A** bis **F** die richtige Präposition und schreibe sie in die Lücken der Sätze.

Schreibe dann die Lösungsnummer in den Kreis rechts neben dem Bild.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Präpositionen in deinem Heft mit einem Rotstift.



bei **6** mit **2**

Ich fahre mit dem Fahrrad.



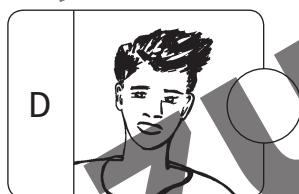
bei **5** mit **4**

Ich bin heute Nachmittag \_\_\_\_\_ Georgios.



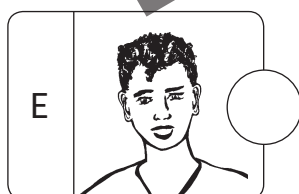
bei **2** mit **3**

Ich gehe \_\_\_\_\_ Rahim zur Schule



bei **1** mit **5**

Ich bin \_\_\_\_\_ Sofie.



bei **3** mit **6**

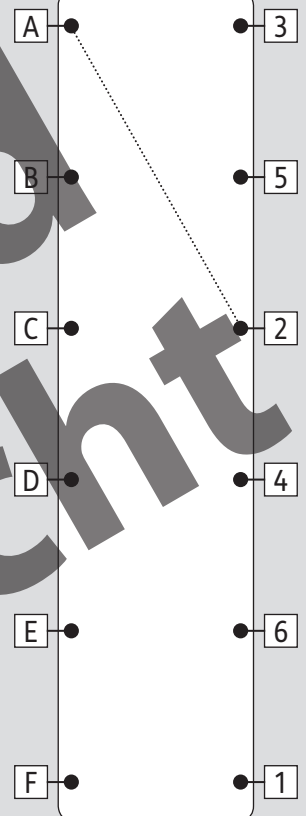
Ich fahre \_\_\_\_\_ dem Bus.



bei **1** mit **4**

Ich gehe \_\_\_\_\_ Saida zur Schule.

### Kontrollbild





# Engagiert unterrichten. Begeistert lernen.

Weitere [Downloads](#), [E-Books](#) und [Print-Titel](#) des umfangreichen AOL-Verlagsprogramms finden Sie unter:

[www.aol-verlag.de](http://www.aol-verlag.de)



**AOL**  
verlag

Hat Ihnen dieser Download gefallen? Dann geben Sie jetzt auf [www.aol-verlag.de](http://www.aol-verlag.de) direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.

## Impressum

### DaZ eigenständig üben: Präpositionen

Nach 60 Semestern als Lehrkraft für besondere Aufgaben arbeitet **Ellen Schulte-Bunert** jetzt als Lehrbeauftragte am Institut für Sprache, Literatur und Medien, Seminar DaF/DaZ der Europa-Universität Flensburg und als Fortbildnerin für DaZ-Lehrkräfte in verschiedenen Bundesländern. Ihre Arbeitsschwerpunkte sind Didaktik und Methodik des Deutschen als Zweitsprache, Alphabetisierung in der Zweitsprache Deutsch, Sprachdiagnose und individuelle Förderplanung sowie Entwicklung von Unterrichtsmaterialien. Sie ist Mitautorin der *Curricularen Grundlagen Deutsch als Zweitsprache für Schleswig-Holstein* sowie der *Niveaubeschreibungen DaZ* für die Primarstufe und die Sekundarstufe I.

**Michael Junga**, Jahrgang 1949, war 40 Jahre lang als Grund- und Förderschullehrer in Braunschweig tätig. Dabei beschäftigte er sich intensiv mit der Frage, wie die Denk- und Kombinationsfähigkeit von Kindergarten-, Grund- und Förderschulkindern gestärkt und trainiert werden kann. Jetzt kümmert er sich um die Erstellung von Materialien für erwachsene Menschen, die durch Krankheit, Unfall oder Alter in ihrer intellektuellen Leistungsfähigkeit beeinträchtigt sind und daher besonders kleinschrittige Hilfsangebote benötigen.  
Kontakt: michaeljunga@t-online.de

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der AOL-Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

© 2017 AOL-Verlag, Hamburg  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Veritaskai 3 · 21079 Hamburg  
Fon (040) 32 50 83-060 · Fax (040) 32 50 83-050  
info@aol-verlag.de · www.aol-verlag.de

Redaktion: Clara-Sophie Vogel, Kristina Poncin  
Lektorat: Clara-Sophie Vogel  
Layout/Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth  
Illustrationen: Anja Ley  
Coverfoto: Rupert Brandl

Bestellnr.: 10484DA3

Engagiert unterrichten. Begeistert lernen.

**AOL**  
verlag