

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_



Stationsarbeit „Sicher im Verkehr“

**Laufzettel**






1	Verkehrszeichen- puzzle			
2	Ohren auf im Verkehr!			
3	Der Weg zur Schule			
4	Sicher über die Straße			
5	Die zweite Hälfte fehlt			
6	Achtung! Wovor warnt das Schild?			
7	Der, die oder das Fahrzeug?			



Z1	Auf der Straße ist was los!	 		
Z2	Fahrzeuge- Wortgitter	 		
Z3	Finde die Paare: Verkehrszeichen	 		

Deine Meinung ist wichtig.

Die Stationsarbeit war

leicht	mittel	schwer
		
<input data-bbox="319 1227 405 1317" type="checkbox"/>	<input data-bbox="724 1227 810 1317" type="checkbox"/>	<input data-bbox="1136 1227 1222 1317" type="checkbox"/>

---



---



---



---



---



---



---

# Ohren auf im Verkehr!

## Eine akustische Schulwegbeschreibung



An dieser Station steht die gezielte Förderung der akustischen Wahrnehmung, der Koordination und der Orientierung im Vordergrund. Die Kinder sollen anhand von aneinandergereihten Umweltgeräuschen aus dem Straßen-

verkehr den Weg zur Schule finden. Als optische Orientierungshilfe steht den Schülern ein Stadtplan zur Verfügung, in den sie den zurückgelegten Schulweg einzeichnen sollen.



### Tip

#### Geräuschespiel als gemeinsamer Einstieg

Im Klassenraum befinden sich acht gut sichtbare Abbildungen zu den Geräuschen. Ertönt ein Geräusch, stellen die Schüler es pantomimisch nach und bewegen sich so zur entsprechenden Stelle im Klassenraum. So erarbeiten die Kinder spielerisch die Verbindung des akustischen Signals mit der entsprechenden Abbildung.

Damit die Kinder selbstständig auf ihrem individuellen Niveau arbeiten können, benötigen Sie drei PCs oder CD-Spieler mit Headsets, die jeweils mit einem der drei unterschiedlichen Hörbeispiele ausgestattet sind. Bitte kennzeichnen Sie das Gerät deutlich mit dem jeweiligen Differenzierungssymbol. Selbstverständlich kann die akustische Schulwegbeschreibung auch in Gruppen in drei verschiedenen Räumlichkeiten oder interaktiv am Whiteboard durchgeführt werden.

- Die Kinder hören **vier** Umweltgeräusche (Nr. 2, 1, 4, 3) aus dem Verkehr und tragen den Schulweg von **Ida** in den Stadtplan ein.
- Bei gleicher Aufgabenstellung sollen die Kinder **sechs** Geräusche (Nr. 8, 6, 5, 1, 4, 3) erkennen und den Schulweg von **Tim** einzeichnen.
- △ Auf diesem Niveau stehen den Kindern **acht** Geräusche (Nr. 8, 6, 7, 5, 1, 2, 4, 3) zur Verfügung, die sie als Schulweg von **Leon** im Stadtplan skizzieren sollen.

Folgende Geräusche aus dem Verkehr stehen Ihnen zur Verfügung:

1. Klingeln einer Fahrradglocke



5. Läuten von Kirchenglocken



2. Abkippen eines Müllautos



6. Babygeschrei aus einem Kinderwagen



3. Sirene eines Notarztwagens



7. Brummen eines Rasenmähertraktors



4. Hämmern eines Presslufthammers



8. Knattern eines Motorrads



# Ohren auf im Verkehr!



Zeichne den Schulweg von Ida (○), Tim (◻) oder Leon (△). Sie starten von zu Hause und gehen an 4 (Ida), 6 (Tim), 8 (Leon) Geräuschen vorbei.

- Ida
- ◻ Tim
- △ Leon

