

# DOWNLOAD



Bettina Rinderle

# Im Bärenland: Merkwörter mit ä

Das FRESCH-Kompetenzheft: Merken  
Mit tollen Übungen die 4. Strategie trainieren

Downloadauszug aus  
dem Originaltitel:

**AOL**  
verlag



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den **Einsatz im eigenen Unterricht** zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, **nicht jedoch für** einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich, aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

**Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.**

**Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.**

**Download  
zur Ansicht**

# Vorschläge zum Merkwörter-Training

- Bunte Schönschreib-Reihen: Die Schüler schreiben Merkwörter in bunten Farben: *Spaß Spaß Spaß ...*
- Die Schüler trainieren, Folgen in Wortreihen zu erkennen und diese fortzusetzen: *prima-primawirprimaprima ...*
- Die Schüler schreiben Merkwörter auf Kärtchen. Auf jede Karte kommt nur ein Merkwort. Bitte stellen Sie sicher, dass die Merkwörter wirklich richtig geschrieben sind. Ihre Schüler können die Karten entweder nach Wortarten (Tunwörter = rot, Namenwörter = blau, Wie-wörter = grün, kleine Wörter = gelb) oder nach Merkmalen ( $\beta$  = rot, -h- = blau, usw.) farbig markieren.
- Ziehe 6 Karten und beginne jeden Satz mit einem Merkwort, z. B.: Schnee gibt es nur im Winter. Tee löscht den Durst. Bären sind selten bei uns.

Bei den Übungen gibt es immer wieder unterschiedliche Angebote, wie die Kinder mit dem Wortschatz trainieren können. Die Schüler können so zwischen Alternativen wählen, was die Motivation steigert.

Bei Aufgaben, die nicht auf dem Arbeitsblatt gelöst werden, sollten die Schüler in ein Zusatzheft ihrer Wahl schreiben können, mit Vermerk der Seitenzahl des Arbeitsblattes und des Datums. Das unterstützt das freie Arbeiten und Sie haben die Kontrolle, was die Kinder über die Kopiervorlage hinaus bearbeitet haben.

## Übungsvorschläge zu Merkwort-Karten

- Wähle 10 Wörter mit gleichem Merkmal, aus und schreibe sie untereinander auf ein Blatt. Übe nun 5 Minuten im Mönchsgang (Beschreibung siehe Seite 4).
- Wähle 10 Wörter aus unterschiedlichen Merkmal-Kategorien aus, schreibe jedes auf ein Kärtchen und übe im Mönchsgang.
- Suche dir einen Partner und tausche 10 Merkwort-Karten mit ihm. Übe die neuen Wörter im Mönchsgang.
- Lege 10 Merkwort-Karten an verschiedenen Stellen im Klassenzimmer ab. Laufe zu einer Karte, präge dir das Wort gut ein und schreibe es dann an deinem Platz auswendig auf. Das machst du bei allen 10 Wörtern. Kontrolliere zum Schluss auf Fehler.
- Ordne 10 Merkwörter nach dem Abc.
- Finde zu 10 Merkwörtern 1 oder 2 verwandte Wörter, z. B. Fuß – Fußnagel – barfuß – Fußweg ...
- Bilde mit Merkwörtern eigene Sätze und schreibe ein Würfeldiktat.
- Denke dir eigene Rätsel für deinen Partner (oder die Klasse) aus, bei denen das Merkwort die Lösung ist, z. B. „das Gegenteil von „klein“? → groß.
- Gestalte dein Rätselwort als Zeichnung für deinen Partner.
- Ziehe eine Wortkarte und dein Partner muss raten, was auf deiner Karte steht: Kann man es anfassen? Hat es jeder Mensch? Ist es lebendig? ...
- **Freie Arbeitsaufgaben** (auch unter Benutzung der Merkwörter-Listen) sind:
  - Schreibe 1 Minute lang auswendig alle Merkwörter auf, die dir einfallen. Kontrolliere mit dem Wörterbuch oder den Wortlisten.
  - Schreibe 1 Minute lang nur 1-silbige Merkwörter auf.
  - Schreibe 1 Minute lang Merkwörter mit dem gleichen Anfangsbuchstaben auf, z. B.: Käfer, Keks, Kloß.
  - Schreibe 1 Minute lang nur Merkwörter mit dem gleichen Merkmal auf.
  - Ordne die Merkwörter eines Arbeitsblattes nach Merkmalen oder nach dem Abc.
  - Gestalte ein Interview, bei dem in jeder Frage ein Merkwort vorkommt, z. B.: Wie findest du Klavierspielen? Magst du Erdbeereis? Kannst du einen Witz erzählen? Hast du schon mal einen Bären gesehen?

## Spielvorschläge

- **Partner-Koordinationsspiel:** Die beiden Partner zählen fortlaufend 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1 ... im Wechsel. Dann wird zuerst die 1 durch Klatschen ersetzt: Klatschen, 2, 3, klatschen, 2, 3 ... Nun wird die 2 durch einen Hüpf ersetzt: Klatschen, Hüpf, 3, klatschen,

# Vorschläge zum Merkwörter-Training

- Hüpfen, 3 ... Schließlich wird die 3 durch: Hände vors Gesicht und „oh“ rufen ersetzt: Klatschen, Hüpfen, Hände vors Gesicht.

- **Bewegungskoordination:** An die Tafel werden 4 Pfeilpaare gezeichnet.

Ein Schüler zeigt beliebig nacheinander auf einen Pfeil und die Klasse führt die entsprechende Bewegung durch:



strecken,



in die Hocke gehen,



Arme quer ausstrecken,



Arme eng an den Körper schmiegen und auf Zehenspitzen stehen.

- **Pantomime:** Karten mit Merkwörter-Verben werden gezogen. Die Verben werden dann pantomimisch dargestellt.

- **Abc-Spiel im Kreis:** Der erste Schüler beginnt einen Satz mit A (Als die Schule aus war ...), der nächste beginnt einen Satz mit B (Bei uns zu Hause ...) usw. Das Abc sollte sichtbar für alle z. B. an der Tafel hängen.

- **Staffellauf:** Ein Schüler beginnt und schreibt ein Merkwort mit A/a an die Tafel, er übergibt die Kreide an den nächsten, der ein Merkwort mit B/b anschreibt usw.

- **Kreisspiel:** Alle sitzen im Stuhlkreis. Ein Kind steht in der Mitte und sagt: „Gibt es jeman-

den, der wie ich ein Meerschweinchen (Hund, Katze ...) hat?“ Es verwendet in seiner Frage also möglichst Merkwörter. Die Kinder, die ein Meerschweinchen haben, wechseln die Plätze und der Schüler in der Mitte versucht, dabei einen freien Platz zu ergattern. Wer übrig bleibt, stellt nun die nächste Frage: „Gibt es jemanden, der wie ich gerne Vanilleeis isst?“ Variante: „Ich glaube, ich bin die einzige, die Mathe nicht mag ...“

- **Merkwörter-Trio:** Vor der Klasse (oder in der Kreismitte) stehen 3 Stühle. Ein Schüler zieht eine Merkwörter-Karte (oder benutzt eine Karte aus seiner Sammlung), setzt sich auf den mittleren Stuhl und nennt das Wort, z. B. „Käfer“. Wer ein Wort weiß, das zu „Käfer“ passt, setzt sich rechts und links auf die leeren Stühle. Die beiden Kinder nennen jeweils ihr Wort und die Klasse entscheidet, ob es passt. Das Wort kann inhaltlich passen (Beine, Zangen, Insekt, Mistkäfer ...) oder von der Schreibung her: Käfig, Bär, März.

Dies alles sind nur Anregungen für Übungen und Spiele – ich bin sicher, Sie haben ein eigenes, großes Repertoire.

Und nun ein gutes Gelingen!

Ihre

Bettina Rinderle

Bettina Rinderle

# Vorwort für die Schüler

Als ich 10 Jahre alt war, hatte ich einen Wunsch: Ich erträumte mir eine ganz besondere Schule! Sie sollte auf einem Schiff sein. Ich würde mit meinen Klassenkameraden auf dem Schiff wohnen und lernen und von einem Land zum anderen segeln.

Im Unterricht würden wir dann an Land gehen und fremde Sprachen hören und lernen und Menschen, Tiere und Pflanzen kennenlernen. So würden wir alles, was wir über die Welt wissen müssen, in den fremden Ländern erfahren. Das war mein Traum: eine Schule auf einem Schiff auf dem Weg in fremde Länder.

Ich möchte euch heute auf eine Reise zu einem fremden Land mitnehmen. Es ist eine Sprachreise zu schwierigen Wörtern. das Land, das wir besuchen werden, heißt auch nicht Italien, Kanada oder Australien. Es heißt:

- Bären-Land

Die vielen Rätsel, Spiele und Übungen in dem Land dürft ihr euch auch zu einem eigenen Lernplan/Wochenplan zusammenstellen. Stellt euch selber Aufgaben, denkt euch aus, wie ihr die Merkwörter möglichst oft schreiben könnt, ohne dass es euch langweilig wird.

Ihr könnt auch immer wieder überlegen, wie ihr eine Aufgabe weiter bearbeiten wollt; hier kommen nur ein paar Vorschläge:

- selber ein Rätsel gestalten
- selber einen Text gestalten, z.B. als Lückentext, Suchsel oder Würfeldiktat
- einen Partner suchen und eine Partnerarbeit absprechen
- Wörter durch Zeichnungen darstellen
- ein Interview entwerfen usw.

Ihr werdet immer wieder viele Lücken finden, die mit Merkwörtern gefüllt werden. Je öfter ihr ein Merkwort schreibt, desto besser merkt ihr es euch – das ist die Absicht! Ihr dürft die Merkwörter in vielen Reihen immer wieder bunt schreiben, ihr werdet sie in Listen, Spalten und auf Wort-Karten schreiben, je öfter, desto besser!

Es gibt Listen zu den Merkwörtern und Übungsvorschläge dazu und natürlich auch viele Spiele – allein oder mit Partner.

So wird euch das Merkwörter-Land am Ende der Reise sehr vertraut sein und ihr werdet immer sicherer, auch beim Schreiben schwieriger Wörter. Dafür gibt es ein dickes Lob!

Und nun viel Spaß und Erfolg! Freddy und Grummel sind übrigens auch wieder mit dabei.

Bettina Rinderle

# Mönchsgang / Merkwörter-Karten herstellen

## Mönchsgang (Vorlage)

Du suchst dir 10 Wörter aus, die du üben möchtest. Sie können z. B. auf deinem Arbeitsblatt vorkommen oder sie stehen auf einer Merkwörter-Liste. Schreibe jedes Wort ohne Fehler auf deine Vorlage. Laufe nun – ohne zu sprechen – durch den Raum oder Flur, das Schulhaus oder den Pausenhof und lerne die Wörter mit ihrer besonderen Schreibweise auswendig. Nach etwa 3 Minuten gehst du zurück an deinen Platz und schreibst auswendig so viele gelernte Wörter wie möglich auf. Die Reihenfolge ist egal. Kontrolliere auf Fehler!



---

---

---

---

---

---

---

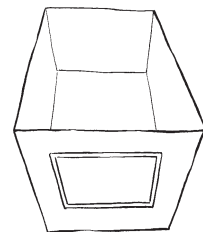
---

---

---

## Merkwörter-Karten herstellen

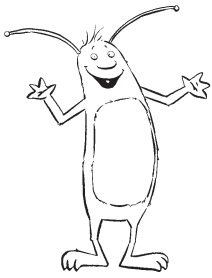
Falte ein DIN-A4-Blatt (möglichst festes Papier) 4-mal. So bekommst du 16 Felder = 16 Karten. Schneide die Karten aus und schreibe auf jede Karte ein Merkwort. Hebe deine Kartensammlung in einer Schachtel auf.



Die Karten kannst du auch für ein **Laufdiktat** verwenden. Lege etwa 6–8 Karten an verschiedenen Orten im Klassenzimmer ab. Gehe zu einer Karte, merke dir das Wort und schreibe es auswendig an deinem Platz auf. Gehe nun zur nächsten Karte und mache so weiter, bis du alle Merkwörter aufgeschrieben hast. Sammle danach die Karten ein und vergleiche.

Die Merkwörter kannst du aus einer Merkwörter-Liste übernehmen oder du findest sie auf dem Arbeitsblatt, das du gerade bearbeitest. Du kannst deine Karten für ein **Würfeldiktat** benutzen, als **Rätsel** für deinen Partner, zum **Schönschreiben**, für **Interview-Fragen**, in einem eigenen **Suchsel** und vieles mehr.

# Wiederholung: Verlängern und Ableiten



**Freddy:** Weißt du eigentlich noch, wie man Wörter verlängert\*?

**Grummel:** Klar, du Quatschkopf! Ich bin vielleicht\* dumm, aber du bist viel düm mer!



**Freddy:** Geht das schon wieder los!

**Grummel:** Man muss doch was zu lachen haben!

**Verlängere nur die Verlängerungswörter. Male  $\curvearrowright$  darunter.**

Zwerg _____	Bild _____	Baum _____
Zucker _____	Busch _____	Sack _____
lobt _____	stimmt _____	pfeift _____
rot _____	steil _____	petzt _____
schreibt _____	streitet _____	soll _____
sucht _____	stinkt _____	kippt _____

**Schreibe nur die Ableitungswörter. Male  $\downarrow$  dazwischen.**

Schäfer _____	Säcke _____	Lager _____
Schlaf _____	Sessel _____	Kläger _____
Nase _____	Schatten _____	Träume _____
Nägel _____	Schläge _____	Raum _____

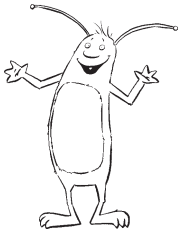
**Welche dieser Wörtern sind Merkwörter?**

**Schreibe jeweils ein (M) dahinter!**

Äquator _____	Käse _____	Bäder _____
älter _____	Wäsche _____	Bär _____

\* Beachte das „v“: verlängern, vielleicht.





**Freddy:** Jetzt geht es ins Bären-Land, Grummel!

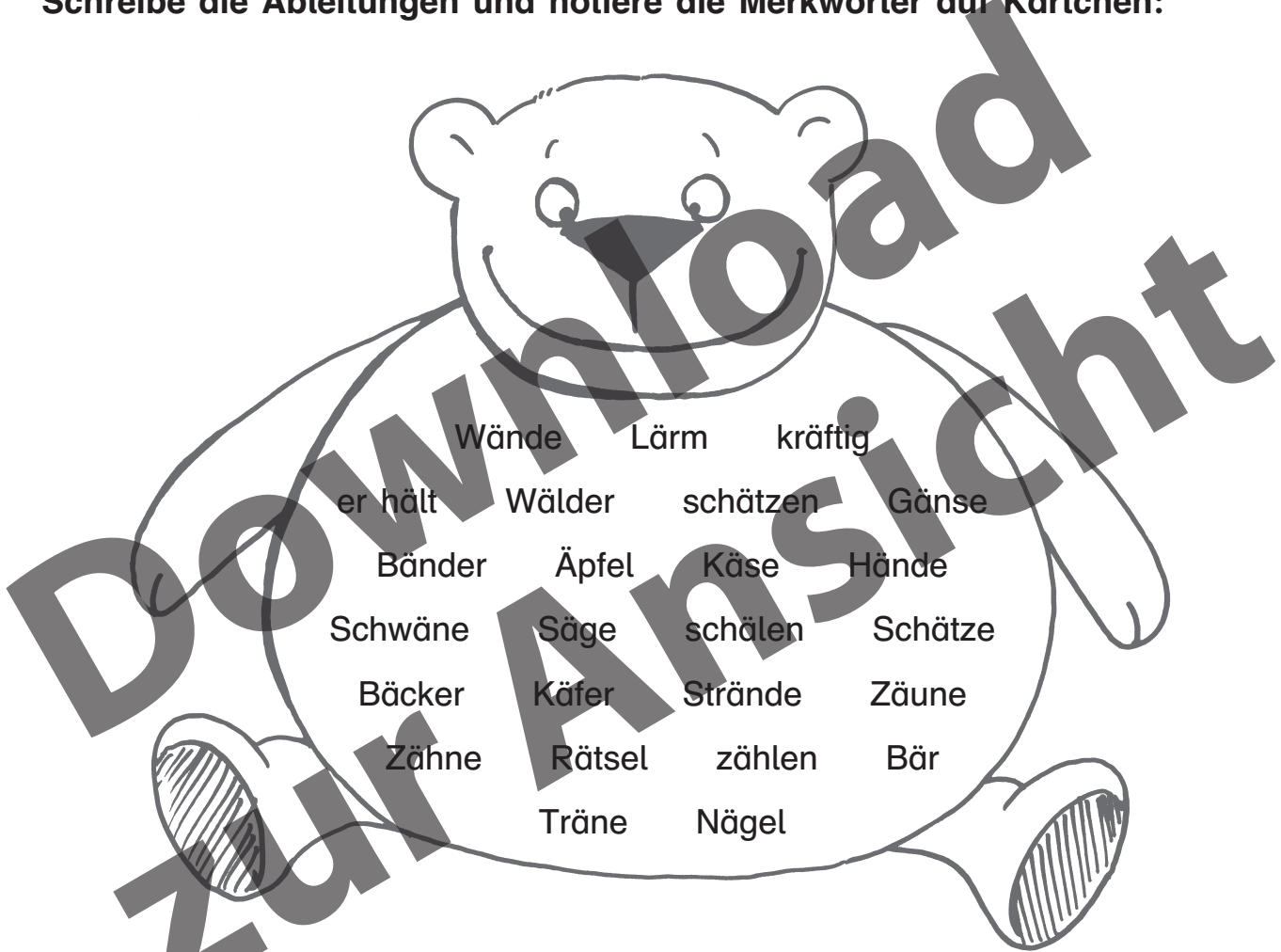
**Grummel:** Hmm lecker, da gibt es sicher Erdbeeren!

**Freddy:** Nein! Im Bären-Land gibt es ganz viele ä-Wörter, die du nicht ableiten kannst. Bär kommt ja nicht von Beere! Bei Bär musst du dir das „ä“ merken!



**Grummel:** Schade!

**So viele ä-Wörter! Manche kannst du ableiten, 6 musst du dir merken. Schreibe die Ableitungen und notiere die Merkwörter auf Kärtchen:**



- Wände    Lärm    kräftig
- er hält    Wälder    schätzen    Gänse
- Bänder    Äpfel    Käse    Hände
- Schwäne    Säge    schälen    Schätze
- Bäcker    Käfer    Strände    Zäune
- Zähne    Rätsel    zählen    Bär
- Träne    Nägel

Wände ↓ Wand

Lärm \_\_\_\_\_

kräftig ↓ \_\_\_\_\_

hält ↓ \_\_\_\_\_

Wälder ↓ \_\_\_\_\_

---

---

---

---





**Freddy:**  
Kennst du verschiedene  
Bären, Grummel?

**Grummel:**  
Du glaubst gar nicht, was es  
alles für Bären gibt – hunderte!



**Hier kannst du Grummels Bären aufschreiben –  
es müssen nicht hundert sein!**

Eisbär – Braunbär – Weißbär – \_\_\_\_\_ bär

\_\_\_\_\_ bär \_\_\_\_\_ bär

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Präsidenten-	Qualitäts-	Tränen-	Höhlen-	Käse-	See-
Lärm-	März-	Märchen-	Käfer-	Medizin-	Moos-
Kapitäns-	Dänemark-	Geschäfts-	Rosinen-	Moos-	Straßen-
Diät-	Äquator-	Mobil-			



**Beschreibe, warum die Bären so heißen:**

Der Lärmbär heißt so, weil er \_\_\_\_\_

Der Rosinenbär heißt Rosinenbär, weil er \_\_\_\_\_

Der \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Freddy:**  
Grummel, du darfst mir  
jetzt ein Rätsel aufgeben!

**Grummel:**  
Ich mag lieber Gummibärchen essen!



**Mit diesen bärenstarken Wörtern kannst du mit deinem Partner ein Ratespiel machen.**

**Wähle ein Wort aus und schreibe es verdeckt auf einen Zettel.**

**Dein Partner muss es erraten. Dann wechselt ihr. Du kannst es zum Beispiel so erfragen:**

Hat es mehr als 5 Buchstaben? Wird es kleingeschrieben? Hat es ein „t“ am Schluss? Hat es mehr als 2 Silben? Fängt es mit „W“ an?



- Eisbär    schräg    Sekretärin
- März    Lärm    Geländer    später
- Krähe    Wirbelsäule    Käse    demnächst
- Säbel    dämlich    lästern    ungefähr
- nämlich    Schädel    allmählich    Diät
- Bär    Känguru    Qualität    Kapitän
- Mädchen    Elektrizität    Käfer
- Märchen    Träne

**Hier ist Platz zum Schönschreiben. Suche dir die besten Wörter aus:**

Märchen

---



---



---



---

**Schreibe die neuen ä-Wörter auf Merkwort-Kärtchen!**



**Freddy:**  
Für unser Spiel brauchst du einen Knopf und einen Würfel!

**Grummel:**  
Ich brauche erst einmal eine Belohnung!



**Würfeln, mit dem Knopf auf das Feld vorrücken und das Wort aufschreiben! Wiederhole das Spiel so oft, bis du mit einem direkten Wurf ins Ziel kommst! Dann hast du dir eine Freizeit von 5 Minuten verdient!**

→	seitwärts	rückwärts	vorwärts	während	träge
←	Träne	gähnen	Bär	abwärts	Gerät
←	aufwärts	allmählich	nämlich	dämlich	März
←	Kapitän	demnächst	schräg	später	säen
←	lästern	krächzen	enttäuscht	Säge	Krähe
					→

**Schreibe die Wörter mit den vertauschten Silben richtig auf:**

Chenmär \_\_\_\_\_

Markdäne \_\_\_\_\_

Gesä \_\_\_\_\_

Jesmatät \_\_\_\_\_

Pikatän \_\_\_\_\_

Hekrä \_\_\_\_\_

Delschä \_\_\_\_\_

Toräqua \_\_\_\_\_

Längeder \_\_\_\_\_

Knäuwollet \_\_\_\_\_

terspä \_\_\_\_\_

lichnäm \_\_\_\_\_



**Freddy:**  
Hier gibt es was zu rätseln!



**Grummel:** Super!

ein Beuteltier mit K	<b>K</b> _ _ _ _ _
Mittellinie um den Erdball	<b>Ä</b> _ _ _ _ _
Land im Norden Europas	_ _ _ _ _ <b>a</b> _ _
Sohn des Königs im Märchen	_ _ _ _ _ <b>p</b> _ _
Knochengerüst im Rücken	_ <b>i</b> _ _ _ _ _
so redet man Könige an	_ _ _ _ _ <b>t</b> _ _
ein Ball aus Wolle	_ <b>n</b> _ _ _ _

**Lösung:** \_ \_ \_ \_ \_

**Finde lustige Kombinationen mit den unten stehenden Wörtern:  
Käferohnmacht oder Reißverschlussdiät oder Silvesterkrähe ...**

Käse

Kapitän(s)

Käfer

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lärm

Krähe(n)

Diät

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Eistee – Apfelsinen – Märchen – Klavier – Klima – Lawinen – Fußball –  
Silvester – Straßen – Pechvogel – Reißverschluss – Feuerwehr –  
Ohnmacht – Möhren – Kamin

# Merkwörter-Reisepass (Vorlage)

Als dickes Lob für dein Üben und Reisen durchs Merkwörterland erhältst du deinen:

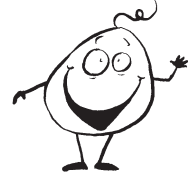
## Merkwörter-Reisepass

Name: \_\_\_\_\_ Alter: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Lehrerin: \_\_\_\_\_

Unterschrift und Datum: \_\_\_\_\_



Als dickes Lob für dein Üben und Reisen durchs Merkwörterland erhältst du deinen:

## Merkwörter-Reisepass

Name: \_\_\_\_\_ Alter: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Lehrerin: \_\_\_\_\_

Unterschrift und Datum: \_\_\_\_\_



Als dickes Lob für dein Üben und Reisen durchs Merkwörterland erhältst du deinen:

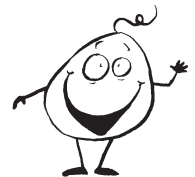
## Merkwörter-Reisepass

Name: \_\_\_\_\_ Alter: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Lehrerin: \_\_\_\_\_

Unterschrift und Datum: \_\_\_\_\_



Als dickes Lob für dein Üben und Reisen durchs Merkwörterland erhältst du deinen:

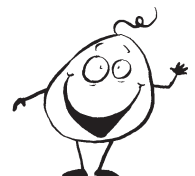
## Merkwörter-Reisepass

Name: \_\_\_\_\_ Alter: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Lehrerin: \_\_\_\_\_

Unterschrift und Datum: \_\_\_\_\_



## Merkwort-Listen

### Merkwörter mit ä

allmählich	Gerät	Mähne	schräg
Äquator	Geschäft	Majestät	Sekretärin
Bär	Gummibärchen	Märchen	später
dämlich	Käfer	Marienkäfer	Strähne
Dänemark	Käfig	März	Träne
demnächst	Känguru	nämlich	ungefähr
Diät	Kapitän	Präsident	während
Eisbär	Käse	Pubertät	Wirbelsäule
Elektrizität	krächzen	Qualität	Wollknäuel
enttäuschen	Krähe	säen	zäh
Fähigkeit	Lärm	Säge	
gähnen	lästern	Säule	
Geländer	Mädchen	Schädel	

Download  
zur Ansicht

# Lösungen

## Seite 6

Wände → Wand, Lärm (M), kräftig → Kraft, er hält → halten, Wälder → Wald, schätzen → Schatz, Gänse → Gans, Bänder → Band, Äpfel → Apfel, Käse (M), Hände → Hand, Schwäne → Schwan, Säge (M), schälen → Schale, Schätze → Schatz, Bäcker → backen, Käfer (M), Strände → Strand, Zäune → Zaun, Zähne → Zahn, Rätsel → raten, zählen → Zahl, Bär (M), Träne (M), Nägel → Nagel

## Seite 7

Individuelle Lösung

## Seite 8

Individuelle Lösung

## Seite 9

von oben nach unten: Märchen, Säge, Kapitän, Schädel, Geländer, später / Dänemark, Majestät, Krähe, Äquator, Wollknäuel, nämlich

## Seite 10

Känguru, Äquator, Dänemark, Märchenprinz, Wirbelsäule, Majestät, Knäuel;  
Lösung: Kapitän // individuelle Lösung



# Engagiert unterrichten. Begeistert lernen.

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des umfangreichen AOL-Verlagsprogramms finden Sie unter:

[www.aol-verlag.de](http://www.aol-verlag.de)



**AOL**  
verlag

Hat Ihnen dieser Download gefallen? Dann geben Sie jetzt auf [www.aol-verlag.de](http://www.aol-verlag.de) direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.

## Impressum

Das FRESCHKompetenzheft: Merken

**Bettina Rinderle** war lange Jahre Beratungslehrerin, LRS-Multiplikatorin und ist Autorin zahlreicher Publikationen. Sie hat an vielen Schulen die FRESCH-Methode eingeführt und hat als Lehrbeauftragte an der Pädagogischen Hochschule in Freiburg mit Studenten die Szenische Didaktik erprobt. In zahlreichen Lehrerseminaren hat sie mit den Teilnehmern erarbeitet, wie Lehrer und Schüler in der Schule mehr Freude und Kompetenz erlangen können. Mit FRESCH will sie alle unterstützen, die sich mit dem richtigen Schreiben schwertun. Außerdem meint sie: Rechtschreiben ist nicht alles im Leben: Der Umgang mit unserer Sprache soll doch Spaß machen! Bettina Rinderle lebt mitten im grünen Au bei Freiburg.

© 2017 AOL-Verlag, Hamburg  
AAP Lehrerwelt GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Veritaskai 3 · 21079 Hamburg  
Fon (040) 32 50 83-060 · Fax (040) 32 50 83-050  
info@aol-verlag.de · www.aol-verlag.de

Redaktion: Kathrin Roth  
Layout/Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth  
Coverbild und alle anderen Illustrationen:  
© Antje Bohnstedt

Bestellnr.: 10445DA6

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der AOL-Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Engagiert unterrichten. Begeistert lernen.

**AOL**  
verlag