

# DOWNLOAD



Bettina Rinderle

## Im Land der Vergesslichkeit: Merkwörter mit V

Das FRESCH-Kompetenzheft: Merken  
Mit tollen Übungen die  
4. Strategie trainieren

Downloadauszug aus  
dem Originaltitel:

**AOL**  
verlag



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den **Einsatz im eigenen Unterricht** zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, **nicht jedoch für** einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich, aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

**Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.**

**Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.**

**Download  
zur Ansicht**

# Vorschläge zum Merkwörter-Training

- Bunte Schönschreib-Reihen: Die Schüler schreiben Merkwörter in bunten Farben: *Spaß Spaß Spaß ...*
- Die Schüler trainieren, Folgen in Wortreihen zu erkennen und diese fortzusetzen: prima-primawirprimaprima ...
- Die Schüler schreiben Merkwörter auf Kärtchen. Auf jede Karte kommt nur ein Merkwort. Bitte stellen Sie sicher, dass die Merkwörter wirklich richtig geschrieben sind. Ihre Schüler können die Karten entweder nach Wortarten (Tunwörter = rot, Namenwörter = blau, Wie-wörter = grün, kleine Wörter = gelb) oder nach Merkmalen (ß = rot, -h- = blau, usw.) farbig markieren.
- Ziehe 6 Karten und beginne jeden Satz mit einem Merkwort, z. B.: Schnee gibt es nur im Winter. Tee löscht den Durst. Bären sind selten bei uns.

Bei den Übungen gibt es immer wieder unterschiedliche Angebote, wie die Kinder mit dem Wortschatz trainieren können. Die Schüler können so zwischen Alternativen wählen, was die Motivation steigert.

Bei Aufgaben, die nicht auf dem Arbeitsblatt gelöst werden, sollten die Schüler in ein Zusatzheft ihrer Wahl schreiben können, mit Vermerk der Seitenzahl des Arbeitsblattes und des Datums. Das unterstützt das freie Arbeiten und Sie haben die Kontrolle, was die Kinder über die Kopiervorlage hinaus bearbeitet haben.

## Übungsvorschläge zu Merkwort-Karten

- Wähle 10 Wörter mit gleichem Merkmal, aus und schreibe sie untereinander auf ein Blatt. Übe nun 5 Minuten im Mönchsgang (Beschreibung siehe Seite 4).
- Wähle 10 Wörter aus unterschiedlichen Merkmal-Kategorien aus, schreibe jedes auf ein Kärtchen und übe im Mönchsgang.
- Suche dir einen Partner und tausche 10 Merkwort-Karten mit ihm. Übe die neuen Wörter im Mönchsgang.
- Lege 10 Merkwort-Karten an verschiedenen Stellen im Klassenzimmer ab. Laufe zu einer Karte, präge dir das Wort gut ein und schreibe es dann an deinem Platz auswendig auf. Das machst du bei allen 10 Wörtern. Kontrolliere zum Schluss auf Fehler.
- Ordne 10 Merkwörter nach dem Abc.
- Finde zu 10 Merkwörtern 1 oder 2 verwandte Wörter, z. B. Fuß – Fußnagel – barfuß – Fußweg ...
- Bilde mit Merkwörtern eigene Sätze und schreibe ein Würfeldiktat.
- Denke dir eigene Rätsel für deinen Partner (oder die Klasse) aus, bei denen das Merkwort die Lösung ist, z. B. „das Gegenteil von „klein“? → groß.
- Gestalte dein Rätselwort als Zeichnung für deinen Partner.
- Ziehe eine Wortkarte und dein Partner muss raten, was auf deiner Karte steht: Kann man es anfassen? Hat es jeder Mensch? Ist es lebendig? ...
- **Freie Arbeitsaufgaben** (auch unter Benutzung der Merkwörter-Listen) sind:
  - Schreibe 1 Minute lang auswendig alle Merkwörter auf, die dir einfallen. Kontrolliere mit dem Wörterbuch oder den Wortlisten.
  - Schreibe 1 Minute lang nur 1-silbige Merkwörter auf.
  - Schreibe 1 Minute lang Merkwörter mit dem gleichen Anfangsbuchstaben auf, z. B.: Käfer, Keks, Kloß.
  - Schreibe 1 Minute lang nur Merkwörter mit dem gleichen Merkmal auf.
  - Ordne die Merkwörter eines Arbeitsblattes nach Merkmalen oder nach dem Abc.
  - Gestalte ein Interview, bei dem in jeder Frage ein Merkwort vorkommt, z. B.: Wie findest du Klavierspielen? Magst du Erdbeereis? Kannst du einen Witz erzählen? Hast du schon mal einen Bären gesehen?

## Spielvorschläge

- **Partner-Koordinationsspiel:** Die beiden Partner zählen fortlaufend 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1 ... im Wechsel. Dann wird zuerst die 1 durch Klatschen ersetzt: Klatschen, 2, 3, klatschen, 2, 3 ... Nun wird die 2 durch einen Hüpfen ersetzt: Klatschen, Hüpfen, 3, klatschen,

# Vorschläge zum Merkwörter-Training

- Hüpfen, 3 ... Schließlich wird die 3 durch: Hände vors Gesicht und „oh“ rufen ersetzt: Klatschen, Hüpfen, Hände vors Gesicht.

- **Bewegungskoordination:** An die Tafel werden 4 Pfeilpaare gezeichnet.

Ein Schüler zeigt beliebig nacheinander auf einen Pfeil und die Klasse führt die entsprechende Bewegung durch:



strecken,



in die Hocke gehen,



Arme quer ausstrecken,



Arme eng an den Körper schmiegen und auf Zehenspitzen stehen.

- **Pantomime:** Karten mit Merkwörter-Verben werden gezogen. Die Verben werden dann pantomimisch dargestellt.

- **Abc-Spiel im Kreis:** Der erste Schüler beginnt einen Satz mit A (Als die Schule aus war ...), der nächste beginnt einen Satz mit B (Bei uns zu Hause ...) usw. Das Abc sollte sichtbar für alle z. B. an der Tafel hängen.

- **Staffellauf:** Ein Schüler beginnt und schreibt ein Merkwort mit A/a an die Tafel, er übergibt die Kreide an den nächsten, der ein Merkwort mit B/b anschreibt usw.

- **Kreisspiel:** Alle sitzen im Stuhlkreis. Ein Kind steht in der Mitte und sagt: „Gibt es jeman-

den, der wie ich ein Meerschweinchen (Hund, Katze ...) hat?“ Es verwendet in seiner Frage also möglichst Merkwörter. Die Kinder, die ein Meerschweinchen haben, wechseln die Plätze und der Schüler in der Mitte versucht, dabei einen freien Platz zu ergattern. Wer übrig bleibt, stellt nun die nächste Frage: „Gibt es jemanden, der wie ich gerne Vanilleeis isst?“ Variante: „Ich glaube, ich bin die einzige, die Mathe nicht mag ...“

- **Merkwörter-Trio:** Vor der Klasse (oder in der Kreismitte) stehen 3 Stühle. Ein Schüler zieht eine Merkwörter-Karte (oder benutzt eine Karte aus seiner Sammlung), setzt sich auf den mittleren Stuhl und nennt das Wort, z. B. „Käfer“. Wer ein Wort weiß, das zu „Käfer“ passt, setzt sich rechts und links auf die leeren Stühle. Die beiden Kinder nennen jeweils ihr Wort und die Klasse entscheidet, ob es passt. Das Wort kann inhaltlich passen (Beine, Zangen, Insekt, Mistkäfer ...) oder von der Schreibung her: Käfig, Bär, März.

Dies alles sind nur Anregungen für Übungen und Spiele – ich bin sicher, Sie haben ein eigenes, großes Repertoire.

Und nun ein gutes Gelingen!

Ihre

Bettina Rinderle

Bettina Rinderle

# Vorwort für die Schüler

Als ich 10 Jahre alt war, hatte ich einen Wunsch: Ich erträumte mir eine ganz besondere Schule! Sie sollte auf einem Schiff sein. Ich würde mit meinen Klassenkameraden auf dem Schiff wohnen und lernen und von einem Land zum anderen segeln.

Im Unterricht würden wir dann an Land gehen und fremde Sprachen hören und lernen und Menschen, Tiere und Pflanzen kennenlernen. So würden wir alles, was wir über die Welt wissen müssen, in den fremden Ländern erfahren. Das war mein Traum: eine Schule auf einem Schiff auf dem Weg in fremde Länder.

Ich möchte euch heute auf eine Reise zu einem fremden Land mitnehmen. Es ist eine Sprachreise zu schwierigen Wörtern. das Land, das wir besuchen werden, heißt auch nicht Italien, Kanada oder Australien. Es heißt:

- Land der Vergesslichkeit

Die vielen Rätsel, Spiele und Übungen in dem Land dürft ihr euch auch zu einem eigenen Lernplan/Wochenplan zusammenstellen. Stellt euch selber Aufgaben, denkt euch aus, wie ihr die Merkwörter möglichst oft schreiben könnt, ohne dass es euch langweilig wird.

Ihr könnt auch immer wieder überlegen, wie ihr eine Aufgabe weiter bearbeiten wollt; hier kommen nur ein paar Vorschläge:

- selber ein Rätsel gestalten
- selber einen Text gestalten, z.B. als Lückentext, Suchsel oder Würfeldiktat
- einen Partner suchen und eine Partnerarbeit absprechen
- Wörter durch Zeichnungen darstellen
- ein Interview entwerfen usw.

Ihr werdet immer wieder viele Lücken finden, die mit Merkwörtern gefüllt werden. Je öfter ihr ein Merkwort schreibt, desto besser merkt ihr es euch – das ist die Absicht! Ihr dürft die Merkwörter in vielen Reihen immer wieder bunt schreiben, ihr werdet sie in Listen, Spalten und auf Wort-Karten schreiben, je öfter, desto besser!

Es gibt Listen zu den Merkwörtern und Übungsvorschläge dazu und natürlich auch viele Spiele – allein oder mit Partner.

So wird euch das Merkwörter-Land am Ende der Reise sehr vertraut sein und ihr werdet immer sicherer, auch beim Schreiben schwieriger Wörter. Dafür gibt es ein dickes Lob!

Und nun viel Spaß und Erfolg! Freddy und Grummel sind übrigens auch wieder mit dabei.

Bettina Rinderle

# Mönchsgang / Merkwörter-Karten herstellen

## Mönchsgang (Vorlage)

Du suchst dir 10 Wörter aus, die du üben möchtest. Sie können z. B. auf deinem Arbeitsblatt vorkommen oder sie stehen auf einer Merkwörter-Liste. Schreibe jedes Wort ohne Fehler auf deine Vorlage. Laufe nun – ohne zu sprechen – durch den Raum oder Flur, das Schulhaus oder den Pausenhof und lerne die Wörter mit ihrer besonderen Schreibweise auswendig. Nach etwa 3 Minuten gehst du zurück an deinen Platz und schreibst auswendig so viele gelernte Wörter wie möglich auf. Die Reihenfolge ist egal. Kontrolliere auf Fehler!



---

---

---

---

---

---

---

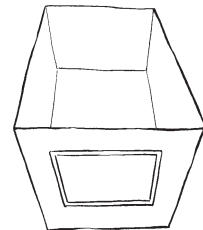
---

---

---

## Merkwörter-Karten herstellen

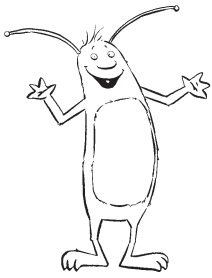
Falte ein DIN-A4-Blatt (möglichst festes Papier) 4-mal. So bekommst du 16 Felder = 16 Karten. Schneide die Karten aus und schreibe auf jede Karte ein Merkwort. Hebe deine Kartensammlung in einer Schachtel auf.



Die Karten kannst du auch für ein **Laufdiktat** verwenden. Lege etwa 6–8 Karten an verschiedenen Orten im Klassenzimmer ab. Gehe zu einer Karte, merke dir das Wort und schreibe es auswendig an deinem Platz auf. Gehe nun zur nächsten Karte und mache so weiter, bis du alle Merkwörter aufgeschrieben hast. Sammle danach die Karten ein und vergleiche.

Die Merkwörter kannst du aus einer Merkwörter-Liste übernehmen oder du findest sie auf dem Arbeitsblatt, das du gerade bearbeitest. Du kannst deine Karten für ein **Würfeldiktat** benutzen, als **Rätsel** für deinen Partner, zum **Schönschreiben**, für **Interview-Fragen**, in einem eigenen **Suchsel** und vieles mehr.

# Wiederholung: Verlängern und Ableiten



**Freddy:** Weißt du eigentlich noch, wie man Wörter verlängert\*?

**Grummel:** Klar, du Quatschkopf! Ich bin vielleicht\* dumm, aber du bist viel düm mer!



**Freddy:** Geht das schon wieder los!

**Grummel:** Man muss doch was zu lachen haben!

**Verlängere nur die Verlängerungswörter. Male  $\curvearrowright$  darunter.**

Zwerg _____	Bild _____	Baum _____
Zucker _____	Busch _____	Sack _____
lobt _____	stimmt _____	pfeift _____
rot _____	steil _____	petzt _____
schreibt _____	streitet _____	soll _____
sucht _____	stinkt _____	kippt _____

**Schreibe nur die Ableitungswörter. Male  $\downarrow$  dazwischen.**

Schäfer _____	Säcke _____	Lager _____
Schlaf _____	Sessel _____	Kläger _____
Nase _____	Schatten _____	Träume _____
Nägel _____	Schläge _____	Raum _____

**Welche dieser Wörtern sind Merkwörter?**

**Schreibe jeweils ein (M) dahinter!**

Äquator _____	Käse _____	Bäder _____
älter _____	Wäsche _____	Bär _____

\* Beachte das „v“: verlängern, vielleicht.

# Im Land der Vergesslichkeit

V, v



**Grummel:**  
Müssen wir da überhaupt hin?

**Freddy:**  
Na klar, damit wir eben nichts vergessen!



**Ergänze, was sie alle vergessen haben:**

Die Maus hat ihre \_\_\_\_\_ vergessen.

Der Nachthimmel hat den \_\_\_\_\_

Der V \_\_\_\_\_ hat sein Feuer \_\_\_\_\_

Die \_\_\_\_\_ ergesslichkeit hat ihr \_\_\_\_\_

Der V \_\_\_\_\_ hat seinen Autoschlüssel \_\_\_\_\_

Der E \_\_\_\_\_ hat sein Eis \_\_\_\_\_

Der V \_\_\_\_\_ hat seine Zähne \_\_\_\_\_

Mein V \_\_\_\_\_ hat seinen Fußball \_\_\_\_\_

Die V \_\_\_\_\_ hat ihre Noten \_\_\_\_\_

Die V \_\_\_\_\_ hat ihr Dach \_\_\_\_\_

Der Autofahrer hat die V \_\_\_\_\_

Der Schüler hat seine V \_\_\_\_\_

Das V \_\_\_\_\_ hat sein Heu \_\_\_\_\_

Die V \_\_\_\_\_ hat ihre Minuten \_\_\_\_\_

Das V \_\_\_\_\_ hat eine Ecke \_\_\_\_\_

Vorräte – Vater – Eisvogel – Vampir – Vetter – Violine – Villa – Verkehrsregeln – Vulkan – Vollmond – Vokabeln – Vieh – Viertelstunde – Viereck – V

**Schreibe alle v-Wörter auf Merkwort-Kärtchen.**

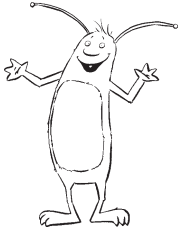
**Hier ist Platz zum Schönschreiben:**

Vampir Vampir \_\_\_\_\_

Vulkan Vulkan \_\_\_\_\_

voll voll \_\_\_\_\_





**Freddy:**  
Den Wortbaustein „ver-“  
darfst du nicht vergessen!

**Grummel:**  
Ich vermeide ihn lieber!



**Schreibe eine eigene Liste und sortiere dabei die Tunwörter (Verben) anders:**

- |              |                            |              |
|--------------|----------------------------|--------------|
| verabreden   | ist <u>ganz anders als</u> | verachten    |
| verbessern   | ist _____                  | verbieten    |
| verbeugen    | ist _____                  | verbrennen   |
| verbinden    | ist _____                  | verdächtigen |
| verdauen     | ist _____                  | verdunsten   |
| vergeben     | ist _____                  | verfolgen    |
| vergleichen  | ist _____                  | vergessen    |
| verkaufen    | ist _____                  | veritren     |
| verkleiden   | ist _____                  | verlängern   |
| verlassen    | ist _____                  | verpacken    |
| verlieben    | ist _____                  | verpflegen   |
| vermeiden    | ist _____                  | verletzen    |
| verpassen    | ist _____                  | verreisen    |
| verschlafen  | ist _____                  | verschmutzen |
| verschwinden | ist _____                  | verspäten    |
| versöhnen    | ist _____                  | verstecken   |
| versprechen  | ist _____                  | verteilen    |
| versuchen    | ist _____                  | vertrauen    |
| verwöhnen    | ist _____                  | verschwenden |

verabreden ist ganz anders als verspäten ...

**Hier sind noch mehr Wörter für deine Liste:**

verwenden – verwundern – verzeihen – verzaubern – verschließen –  
verschlingen – verzichten – verwechseln\*

\* Beachte das „chs“: verwechseln.



**Freddy:**  
Statt zu vergessen wollen wir lieber spielen, oder?

**Grummel:**  
Hast du vergessen, dass ich immer gewinne?



**Schreibe die folgenden Tunwörter auf Merkwort-Kärtchen. Spiele deinem Partner die erste Wortbedeutung vor. Dann ist er an der Reihe.**

- |             |              |           |            |
|-------------|--------------|-----------|------------|
| verbeugen   | verbieten    | verbinden | verfolgen  |
| vergleichen | vergessen    | verkaufen | verirren   |
| verkleiden  | verlängern   | verpacken | verlieren  |
| verschlafen | verschließen | verstehen | verstecken |

**Ergänze Grummels Fragen mit diesen Tunwörtern:**

verraten – verreisen – verstecken – verabreden – verfolgen – verkleiden

**Beantworte Grummels Fragen:**

- |                                 |   | ja                       | nein                     |
|---------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> •      | Wollen wir nach Frankfurt _____?        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> ••     | Willst du mir ein Geheimnis _____?      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> •••    | Wollen wir uns hinter dem Baum _____?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> ••••   | Wollen wir uns mit den Klamotten _____? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> •••••  | Wollen wir uns für morgen _____?        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> •••••• | Wollen wir einen Dieb _____?            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Übe auch als Würfeldiktat!**



**Freddy:**  
Den Wortbaustein „vor-“ darfst du auch nicht vergessen!



**Grummel:**  
Ich vergesse nie etwas!

**In der rechten Tabelle fehlen 3 Wörter. Finde heraus, welche. Am besten schreibst du die Paare auf!**

vorgestern	hervor	vorstellen	Vorname
Vorteil	vorlesen	vornehm	vorlesen
Vorwort	voraus	Vorwort	Vorstellung
Vormittag	Vorsicht	hervor	Vorsicht
davor	vornehm	davor	Vormittag
vorsagen	voran	vorsagen	vorgestern
vorüber	Vorbild	voraus	vorüber
Vorname	vorstellen	Vorfahrt	vorbei
Vorspeise	vorbei	Vorbild	
Vorfahrt	Vorstellung		

**Ergänze in den Sätzen, wovon die Kinder träumen könnten:**

- Babette träumt von \_\_\_\_\_
- Klara träumt \_\_\_\_\_
- Max träumt \_\_\_\_\_
- Lilli träumt \_\_\_\_\_
- Vera träumt \_\_\_\_\_
- Silvio träumt \_\_\_\_\_
- Oskar träumt \_\_\_\_\_
- Viktor träumt \_\_\_\_\_

Brausepulver – Vitaminen – guten Nerven – einem Sportverein – positiven Dingen – einer leckeren Vorspeise – einer Super-Villa – einer tollen Vorführung

**Schreibe die Reihen weiter:**

- voll davor voll \_\_\_\_\_
- vorbei von vor vorbei \_\_\_\_\_
- vom vier viel vom \_\_\_\_\_

# Merkwörter-Reisepass (Vorlage)

Als dickes Lob für dein Üben und Reisen durchs Merkwörterland erhältst du deinen:

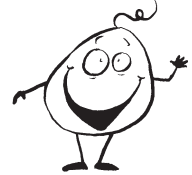
## Merkwörter-Reisepass

Name: \_\_\_\_\_ Alter: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Lehrerin: \_\_\_\_\_

Unterschrift und Datum: \_\_\_\_\_



Als dickes Lob für dein Üben und Reisen durchs Merkwörterland erhältst du deinen:

## Merkwörter-Reisepass

Name: \_\_\_\_\_ Alter: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Lehrerin: \_\_\_\_\_

Unterschrift und Datum: \_\_\_\_\_



Als dickes Lob für dein Üben und Reisen durchs Merkwörterland erhältst du deinen:

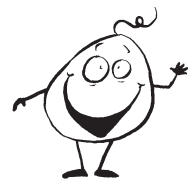
## Merkwörter-Reisepass

Name: \_\_\_\_\_ Alter: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Lehrerin: \_\_\_\_\_

Unterschrift und Datum: \_\_\_\_\_



Als dickes Lob für dein Üben und Reisen durchs Merkwörterland erhältst du deinen:

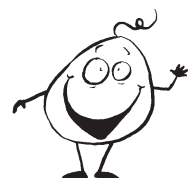
## Merkwörter-Reisepass

Name: \_\_\_\_\_ Alter: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Lehrerin: \_\_\_\_\_

Unterschrift und Datum: \_\_\_\_\_



## Merkwort-Listen

### Merkwörter mit v

Alle Wortverbindungen mit Ver-/ver- und Vor-/vor- und v mitten im Wort:

Advent	Kanarienvogel	negativ	selbstverständlich
aktiv	Karneval	Nerv	Silvester
brav	Klavier	nervös	Sportverein
bravo	Konserve	November	unverschämt
davon	kunstvoll	Olive	voll
davor	Kurve	oval	wovon
einverstanden	Larve	passiv	wovor
evangelisch	Lokomotive	Pechvogel	zuverlässig
hervor	Missverständnis	Reserve	

Download  
zur Ansicht

# Lösungen

## Seite 6

Die Maus hat ihre Vorräte vergessen. / Der Nachthimmel hat den Vollmond vergessen. / Der Vulkan hat sein Feuer vergessen. / Die Vergesslichkeit hat ihr V vergessen. / Der Vater hat seinen Autoschlüssel vergessen. / Der Eisvogel hat sein Eis vergessen. / Der Vampir hat seine Zähne vergessen. / Mein Vetter hat seinen Fußball vergessen. / Die Violine hat ihre Noten vergessen. / Die Villa hat ihr Dach vergessen. / Der Autofahrer hat die Verkehrsregeln vergessen. / Der Schüler hat seine Vokabeln vergessen. / Das Vieh hat sein Heu vergessen. / Die Viertelstunde hat ihre Minuten vergessen. / Das Viereck hat eine Ecke vergessen.

## Seite 7

Individuelle Lösung

## Seite 8

Wollen wir nach Frankfurt verreisen? / Willst du mir ein Geheimnis verraten? / Wollen wir uns hinter dem Baum verstecken? / Wollen wir uns mit den Klamotten verkleiden? / Wollen wir uns für morgen verabreden? / Wollen wir einen Dieb verfolgen?

## Seite 9

Es fehlen: Vorspeise – Vorteil – voran // individuelle Lösung

# Engagiert unterrichten. Begeistert lernen.

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des umfangreichen AOL-Verlagsprogramms finden Sie unter:

[www.aol-verlag.de](http://www.aol-verlag.de)



**AOL**  
verlag

Hat Ihnen dieser Download gefallen? Dann geben Sie jetzt auf [www.aol-verlag.de](http://www.aol-verlag.de) direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.

## Impressum

Das FRESCHKompetenzheft: Merken

**Bettina Rinderle** war lange Jahre Beratungslehrerin, LRS-Multiplikatorin und ist Autorin zahlreicher Publikationen. Sie hat an vielen Schulen die FRESCH-Methode eingeführt und hat als Lehrbeauftragte an der Pädagogischen Hochschule in Freiburg mit Studenten die Szenische Didaktik erprobt. In zahlreichen Lehrerseminaren hat sie mit den Teilnehmern erarbeitet, wie Lehrer und Schüler in der Schule mehr Freude und Kompetenz erlangen können. Mit FRESCH will sie alle unterstützen, die sich mit dem richtigen Schreiben schwertun. Außerdem meint sie: Rechtschreiben ist nicht alles im Leben: Der Umgang mit unserer Sprache soll doch Spaß machen! Bettina Rinderle lebt mitten im grünen Au bei Freiburg.

© 2017 AOL-Verlag, Hamburg  
AAP Lehrerwelt GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Veritaskai 3 · 21079 Hamburg  
Fon (040) 32 50 83-060 · Fax (040) 32 50 83-050  
info@aol-verlag.de · www.aol-verlag.de

Redaktion: Kathrin Roth  
Layout/Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth  
Coverbild und alle anderen Illustrationen:  
© Antje Bohnstedt

Bestellnr.: 10445DA5

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der AOL-Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Engagiert unterrichten. Begeistert lernen.

**AOL**  
verlag