

DOWNLOAD



Bettina Rinderle

Im Land der Höhlenabenteurer: Merkwörter mit h

Das FRESCH-Kompetenzheft: Merken
Mit tollen Übungen die
4. Strategie trainieren

Downloadauszug aus
dem Originaltitel:

AOL
verlag



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den **Einsatz im eigenen Unterricht** zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, **nicht jedoch für** einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich, aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.

**Download
zur Ansicht**

Vorschläge zum Merkwörter-Training

- Bunte Schönschreib-Reihen: Die Schüler schreiben Merkwörter in bunten Farben: *Spaß Spaß Spaß ...*
- Die Schüler trainieren, Folgen in Wortreihen zu erkennen und diese fortzusetzen: *prima-primawirprimaprima ...*
- Die Schüler schreiben Merkwörter auf Kärtchen. Auf jede Karte kommt nur ein Merkwort. Bitte stellen Sie sicher, dass die Merkwörter wirklich richtig geschrieben sind. Ihre Schüler können die Karten entweder nach Wortarten (Tunwörter = rot, Namenwörter = blau, Wie-wörter = grün, kleine Wörter = gelb) oder nach Merkmalen (β = rot, -h- = blau, usw.) farbig markieren.
- Ziehe 6 Karten und beginne jeden Satz mit einem Merkwort, z. B.: Schnee gibt es nur im Winter. Tee löscht den Durst. Bären sind selten bei uns.

Bei den Übungen gibt es immer wieder unterschiedliche Angebote, wie die Kinder mit dem Wortschatz trainieren können. Die Schüler können so zwischen Alternativen wählen, was die Motivation steigert.

Bei Aufgaben, die nicht auf dem Arbeitsblatt gelöst werden, sollten die Schüler in ein Zusatzheft ihrer Wahl schreiben können, mit Vermerk der Seitenzahl des Arbeitsblattes und des Datums. Das unterstützt das freie Arbeiten und Sie haben die Kontrolle, was die Kinder über die Kopiervorlage hinaus bearbeitet haben.

Übungsvorschläge zu Merkwort-Karten

- Wähle 10 Wörter mit gleichem Merkmal, aus und schreibe sie untereinander auf ein Blatt. Übe nun 5 Minuten im Mönchsgang (Beschreibung siehe Seite 4).
- Wähle 10 Wörter aus unterschiedlichen Merkmal-Kategorien aus, schreibe jedes auf ein Kärtchen und übe im Mönchsgang.
- Suche dir einen Partner und tausche 10 Merkwort-Karten mit ihm. Übe die neuen Wörter im Mönchsgang.
- Lege 10 Merkwort-Karten an verschiedenen Stellen im Klassenzimmer ab. Laufe zu einer Karte, präge dir das Wort gut ein und schreibe es dann an deinem Platz auswendig auf. Das machst du bei allen 10 Wörtern. Kontrolliere zum Schluss auf Fehler.
- Ordne 10 Merkwörter nach dem Abc.
- Finde zu 10 Merkwörtern 1 oder 2 verwandte Wörter, z. B. Fuß – Fußnagel – barfuß – Fußweg ...
- Bilde mit Merkwörtern eigene Sätze und schreibe ein Würfeldiktat.
- Denke dir eigene Rätsel für deinen Partner (oder die Klasse) aus, bei denen das Merkwort die Lösung ist, z. B. „das Gegenteil von „klein“? → groß.
- Gestalte dein Rätselwort als Zeichnung für deinen Partner.
- Ziehe eine Wortkarte und dein Partner muss raten, was auf deiner Karte steht: Kann man es anfassen? Hat es jeder Mensch? Ist es lebendig? ...
- **Freie Arbeitsaufgaben** (auch unter Benutzung der Merkwörter-Listen) sind:
 - Schreibe 1 Minute lang auswendig alle Merkwörter auf, die dir einfallen. Kontrolliere mit dem Wörterbuch oder den Wortlisten.
 - Schreibe 1 Minute lang nur 1-silbige Merkwörter auf.
 - Schreibe 1 Minute lang Merkwörter mit dem gleichen Anfangsbuchstaben auf, z. B.: Käfer, Keks, Kloß.
 - Schreibe 1 Minute lang nur Merkwörter mit dem gleichen Merkmal auf.
 - Ordne die Merkwörter eines Arbeitsblattes nach Merkmalen oder nach dem Abc.
 - Gestalte ein Interview, bei dem in jeder Frage ein Merkwort vorkommt, z. B.: Wie findest du Klavierspielen? Magst du Erdbeereis? Kannst du einen Witz erzählen? Hast du schon mal einen Bären gesehen?

Spielvorschläge

- **Partner-Koordinationsspiel:** Die beiden Partner zählen fortlaufend 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1 ... im Wechsel. Dann wird zuerst die 1 durch Klatschen ersetzt: Klatschen, 2, 3, klatschen, 2, 3 ... Nun wird die 2 durch einen Hüpf ersetzt: Klatschen, Hüpf, 3, klatschen,

Vorschläge zum Merkwörter-Training

- Hüpfen, 3 ... Schließlich wird die 3 durch: Hände vors Gesicht und „oh“ rufen ersetzt: Klatschen, Hüpfen, Hände vors Gesicht.

- **Bewegungskoordination:** An die Tafel werden 4 Pfeilpaare gezeichnet.

Ein Schüler zeigt beliebig nacheinander auf einen Pfeil und die Klasse führt die entsprechende Bewegung durch:



strecken,



in die Hocke gehen,



Arme quer ausstrecken,



Arme eng an den Körper schmiegen und auf Zehenspitzen stehen.

- **Pantomime:** Karten mit Merkwörter-Verben werden gezogen. Die Verben werden dann pantomimisch dargestellt.

- **Abc-Spiel im Kreis:** Der erste Schüler beginnt einen Satz mit A (Als die Schule aus war ...), der nächste beginnt einen Satz mit B (Bei uns zu Hause ...) usw. Das Abc sollte sichtbar für alle z. B. an der Tafel hängen.

- **Staffellauf:** Ein Schüler beginnt und schreibt ein Merkwort mit A/a an die Tafel, er übergibt die Kreide an den nächsten, der ein Merkwort mit B/b anschreibt usw.

- **Kreisspiel:** Alle sitzen im Stuhlkreis. Ein Kind steht in der Mitte und sagt: „Gibt es jeman-

den, der wie ich ein Meerschweinchen (Hund, Katze ...) hat?“ Es verwendet in seiner Frage also möglichst Merkwörter. Die Kinder, die ein Meerschweinchen haben, wechseln die Plätze und der Schüler in der Mitte versucht, dabei einen freien Platz zu ergattern. Wer übrig bleibt, stellt nun die nächste Frage: „Gibt es jemanden, der wie ich gerne Vanilleeis isst?“ Variante: „Ich glaube, ich bin die einzige, die Mathe nicht mag ...“

- **Merkwörter-Trio:** Vor der Klasse (oder in der Kreismitte) stehen 3 Stühle. Ein Schüler zieht eine Merkwörter-Karte (oder benutzt eine Karte aus seiner Sammlung), setzt sich auf den mittleren Stuhl und nennt das Wort, z. B. „Käfer“. Wer ein Wort weiß, das zu „Käfer“ passt, setzt sich rechts und links auf die leeren Stühle. Die beiden Kinder nennen jeweils ihr Wort und die Klasse entscheidet, ob es passt. Das Wort kann inhaltlich passen (Beine, Zangen, Insekt, Mistkäfer ...) oder von der Schreibung her: Käfig, Bär, März.

Dies alles sind nur Anregungen für Übungen und Spiele – ich bin sicher, Sie haben ein eigenes, großes Repertoire.

Und nun ein gutes Gelingen!

Ihre

Bettina Rinderle

Bettina Rinderle

Vorwort für die Schüler

Als ich 10 Jahre alt war, hatte ich einen Wunsch: Ich erträumte mir eine ganz besondere Schule! Sie sollte auf einem Schiff sein. Ich würde mit meinen Klassenkameraden auf dem Schiff wohnen und lernen und von einem Land zum anderen segeln.

Im Unterricht würden wir dann an Land gehen und fremde Sprachen hören und lernen und Menschen, Tiere und Pflanzen kennenlernen. So würden wir alles, was wir über die Welt wissen müssen, in den fremden Ländern erfahren. Das war mein Traum: eine Schule auf einem Schiff auf dem Weg in fremde Länder.

Ich möchte euch heute auf eine Reise zu einem fremden Land mitnehmen. Es ist eine Sprachreise zu schwierigen Wörtern. das Land, das wir besuchen werden, heißt auch nicht Italien, Kanada oder Australien. Es heißt:

- Land der Höhlen-Abenteurer

Die vielen Rätsel, Spiele und Übungen in dem Land dürft ihr euch auch zu einem eigenen Lernplan/Wochenplan zusammenstellen. Stellt euch selber Aufgaben, denkt euch aus, wie ihr die Merkwörter möglichst oft schreiben könnt, ohne dass es euch langweilig wird.

Ihr könnt auch immer wieder überlegen, wie ihr eine Aufgabe weiter bearbeiten wollt; hier kommen nur ein paar Vorschläge:

- selber ein Rätsel gestalten
- selber einen Text gestalten, z.B. als Lückentext, Suchsel oder Würfeldiktat
- einen Partner suchen und eine Partnerarbeit absprechen
- Wörter durch Zeichnungen darstellen
- ein Interview entwerfen usw.

Ihr werdet immer wieder viele Lücken finden, die mit Merkwörtern gefüllt werden. Je öfter ihr ein Merkwort schreibt, desto besser merkt ihr es euch – das ist die Absicht! Ihr dürft die Merkwörter in vielen Reihen immer wieder bunt schreiben, ihr werdet sie in Listen, Spalten und auf Wort-Karten schreiben, je öfter, desto besser!

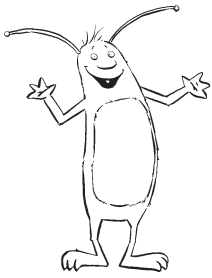
Es gibt Listen zu den Merkwörtern und Übungsvorschläge dazu und natürlich auch viele Spiele – allein oder mit Partner.

So wird euch das Merkwörter-Land am Ende der Reise sehr vertraut sein und ihr werdet immer sicherer, auch beim Schreiben schwieriger Wörter. Dafür gibt es ein dickes Lob!

Und nun viel Spaß und Erfolg! Freddy und Grummel sind übrigens auch wieder mit dabei.

Bettina Rinderle

Wiederholung: Verlängern und Ableiten



Freddy: Weißt du eigentlich noch, wie man Wörter verlängert*?

Grummel: Klar, du Quatschkopf! Ich bin vielleicht* dumm, aber du bist viel düm mer!



Freddy: Geht das schon wieder los!

Grummel: Man muss doch was zu lachen haben!

Verlängere nur die Verlängerungswörter. Male \curvearrowright darunter.

Zwerg _____	Bild _____	Baum _____
Zucker _____	Busch _____	Sack _____
lobt _____	stimmt _____	pfeift _____
rot _____	steil _____	petzt _____
schreibt _____	streitet _____	soll _____
sucht _____	stinkt _____	kippt _____

Schreibe nur die Ableitungswörter. Male \downarrow dazwischen.

Schäfer _____	Säcke _____	Lager _____
Schlaf _____	Sessel _____	Kläger _____
Nase _____	Schatten _____	Träume _____
Nägel _____	Schläge _____	Raum _____

Welche dieser Wörtern sind Merkwörter?

Schreibe jeweils ein (M) dahinter!

Äquator _____	Käse _____	Bäder _____
älter _____	Wäsche _____	Bär _____

* Beachte das „v“: verlängern, vielleicht.



Freddy: Jetzt geht es zur ersten dunklen Höhle, Grummel, huuu!

Grummel: Aber ohne Taschenlampe! Wie in der Geisterbahn!

Freddy: Sind da lauter schwarze Kohlen drin?

Grummel: Ich sehe nur Kohlköpfe!



**Schreibe alle Dehnungs-h-Wörter aus der Höhle auf.
Schreibe sie auch auf Merkwort-Kärtchen!**

Zahl See dehnen Zahn Zoo
Sahne Bahn Bohne Mehl Kuchen
Bohrer doof mir Uhr Ohr Boden
Draht Meer Ofen Nahrung Feuerwehr
Kino Weihnachten Fahrt Sohn Gefühl Stuhl
Fuß Tee Rohr Hahn Jahr Moos Schnee
ohne Kohl Höhle Huhn Fahrrad Floß

Ordne die Dehnungs-h-Wörter richtig zu.

Ein Wort bleibt übrig – welches?

-ah-Wörter:

-eh-Wörter:

-oh/-öh-Wörter:

-uh/üh-Wörter:



Freddy:
In der nächsten Höhle
wird gereimt!

Grummel:
Grummeln reimt sich auf
schummeln, ha, ha!



Ergänze die Reime:

Ich reime mich auf _____
sagt die Haselnusspraline.

Ohr

Ich reime mich auf _____
sagt die Ledersohle.

Bohrmaschine

Ich reime mich auf Geisterbahn,
sagt der alte _____

Kohle

Ich reime mich sehr gut auf _____
sagt fröhlich heute unser Klima.

Zahl

Ich reime mich auf Löwenzahn,
sagt mehrmals eine _____

höhl

Ich reime mich auf _____
sagt unser Wasserrohr.

prima

Ich reime mich auf _____
sagt frech der Blumenkohl.

Straßenbahn

Ich reime mich auf Stahl,
sagt dir jede _____

Ruderkahn

Ich reime mich auf _____
sagt die Sessellehne.

Sehne

Suche dir 6 Reime für ein Würfeldiktat aus!

Schreibe alle h-Wörter auf Merkwort-Kärtchen.

Setze die Reihen fort:

Ohr Uhr Ohr Uhr _____

mehr sehr mehr _____



Freddy:
Passiert dir das auch manchmal,
was in der nächsten Höhle los ist?

Grummel:
Mir passieren nur
Supersachen!



Ergänze den Satzanfang. Markiere das -h- in den Wörtern und schreibe die -h-Wörter dann noch einmal auf:

Manchmal sucht Sila ihre Stoppuhr. ihre, S

_____ gähnt Gina in der Geisterbahn. _____

_____ fährt der Fahrstuhl fehlerfrei. _____

_____ klagen Krokodile über Kohlsuppe. _____

_____ opfert Olaf seinen Ohrring. _____

_____ zählt Zita ihre Zähne. _____

_____ bohrt Bodo ohne Befehl. _____

_____ stöhnt Sigggi über sehr viel* Sahnetorte. _____

_____ stehlen Sam und Susi Stühle. _____

_____ erzählt Ernie ehrliche Geschichten. _____

_____ meckert die Müllabfuhr. _____

_____ wohnt Willi im Wohnwagen. _____

_____ findet Freddy sein Fernrohr nicht. _____

_____ gähnt Grummel mit Gefühl. _____

_____ ahnt Antonia eine Ohnmacht. _____

_____ lehnt sich Luisa an einen Löwenzahn. _____

_____ fühlt Frieda den Fahrtwind. _____

_____ wehrt sich Waldemar gegen eine Klassensprecherwahl. _____

Schreibe alle Tunwörter mit -h- auf Merkwort-Kärtchen.

* Beachte das „v“: viel.



Freddy:
Ob du das alles rauskriegst?

Grummel:
Ich schon! Aber du?



Höhlenfragen (oder Höllenfragen?) – Kreuze an:

Woran erkennst du:

eine **Zahnbürste**?

- a) an den Zacken
- b) an den Haaren
- c) an den Borsten

eine **Straßenbahn**?

- a) dass sie auf Rollen fährt
- b) dass sie auf der Autobahn fährt
- c) dass sie auf Schienen fährt

ein **Fahrrad**?

- a) an einem Rad
- b) an zwei Rädern
- c) an drei Rädern

einen **Stuhl**?

- a) an einem Bein
- b) an zwei Beinen
- c) an vier* Beinen

einen **Kühlschrank**?

- a) dass er wärmt
- b) dass er kühlt
- c) dass er erfriert

eine **Spinne**?

- a) an den Fühlern
- b) an den acht Beinen
- c) an den Flügeln

eine **Bohrmaschine**?

- a) dass sie föhnt
- b) dass sie stöhnt
- c) dass sie bohrt

eine **Röhre**?

- a) sie ist rund und hohl
- b) sie ist dünn und lang
- c) sie ist eckig und spitz

einen **Diebstahl**?

- a) etwas wird empfohlen
- b) etwas wird gezählt
- c) etwas fehlt

ein **Huhn**?

- a) es hat Zähne
- b) es frisst Mehl
- c) es legt Eier

Beantworte alle Fragen und schreibe so:

Eine Zahnbürste erkenne ich an

Schreibe alle h-Wörter hier auf:

* Beachte das „v“: vier.



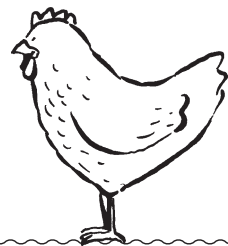
Freddy:
Was davon* machst du gerne,
Grummel?



Grummel:
Fast alles, nur nicht arbeiten!

**Was davon* machst du manchmal?
Setze die Wörter unten so ein, wie du denkst!**

- einen _____ anfassen
- im _____ wandern
- auf der _____ ein Lied singen
- mit der _____ alleine fahren
- ein _____ streicheln
- mit _____ eine Burg am Seeufer bauen
- eine Mahlzeit mit _____ essen
- die Treppe _____
- durch ein _____ schauen
- nach der Stopp _____ rennen
- sehr oft an _____ denken
- aus dem _____ naschen
- eine _____ machen
- ein cooles* T-Shirt* _____
- mit einer _____ fahren
- deinem Nachbarn etwas _____
- gackern wie ein _____



Schneckenfüher – Bühne – Frühling – Fohlen – Bahn – Möhren – Lehm –
kehren – Fernrohr – Weihnachten – Kühlschrank – Uhr – Ausnahme –
Fähre – wegnehmen – auswählen – Huhn

Finde eigene Antworten mit vielen* -h-Wörtern.

Ergänze deine Merkwörter-Karten mit -h-Wörtern.

* Beachte das „v“: davon, vielen. „T-Shirt“ und „cool“ sind englische Wörter.



Freddy:
Nasebohren machst du auch,
oder?

Grummel:
Na und? Mich stört es nicht!



Kreise alle h-Wörter ein und schreibe sie unten auf:

Es fahren fröhlich drei Tomaten
zum nächsten Hähnchen-Automaten.

Es fragte frech mein Kumpel Tim:
Ist Nasebohren denn* so schlimm?

Es grüßt mich aus der Straßenbahn –
jawohl, ein echter Gockelhahn!

Es gähnten müde zwei, drei Geister,
wir spuken bloß mit unserm Meister!

Drei Bohnen sehnten sich nach Staufen,
dort wollten sie zehn Zwiebeln kaufen.

Es wehrten sich vier* Feuerbohnen,
sie wollten nicht im Hochhaus wohnen.

Sie fahren in der Geisterbahn,
danach fehlt jedem – ach – ein Zahn!

Es föhnte sich der krause Kohl,
denn* das tat seiner Krause wohl.

Es ahnt mein Lieblingsonkel Klaus:
Der Stuhl hält ihn nicht wirklich aus.

Ich liebe Möhren wirklich sehr
und esse morgen gleich noch mehr!



f _____ f _____ H _____
 S _____ j _____ G _____
 B _____ s _____ z _____
 f _____ G _____ f _____
 Z _____ a _____ S _____
 i _____ N _____ g _____
 w _____ F _____ w _____
 f _____ K _____ w _____
 M _____ s _____ m _____

Schreibe Sätze und beginne jeden mit einem h-Wort:
Mehr kann ich nicht essen! Kohl ist ...

* Beachte das „nn“: denn. Beachte das „v“: vier.



Freddy:
Findest du die Namenwörter zu den Merkwörtern unten?



Grummel:
Was gibt es als Belohnung?

ehrlich
erzählen
fröhlich

schließen
süß
ähnlich

bohren
belohnen
ängstlich

führen
wohnen
gefährlich

-keit

-ung

Ergänze die Sätze mit einem Merkwort deiner Wahl:

- Zur Belohnung bekam ich _____.
- Zur B _____ bekam mein Bruder _____.
- Zur _____ bekam meine Schwester _____.
- Zur _____ bekam der Schüler _____.
- Zur _____ bekam unser Hund _____.
- Zur _____ bekam der ehrliche Finder _____.

Denke dir eigene Sätze aus. Jeder Satz soll mit einem -h-Wort beginnen. Zuerst mündlich mit deinem Partner im Wechsel, dann schreibt ihr lustige Sätze oder Fragen auf. Wenn ihr mögt, könnt ihr diese Wörter benutzen:

Fehler – Fahrräder – gewöhnlich – ohne – ungefähr – Hühner – mehr –
Ohringe – Uhren – wohnen – gefährlich – fahren – erzählen – Blumenkohl –
Weihnachten – ehrlich

Merkwörter-Reisepass (Vorlage)

Als dickes Lob für dein Üben und Reisen durchs Merkwörterland erhältst du deinen:

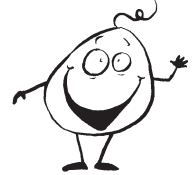
Merkwörter-Reisepass

Name: _____ Alter: _____

Schule: _____ Klasse: _____

Lehrerin: _____

Unterschrift und Datum: _____



Als dickes Lob für dein Üben und Reisen durchs Merkwörterland erhältst du deinen:

Merkwörter-Reisepass

Name: _____ Alter: _____

Schule: _____ Klasse: _____

Lehrerin: _____

Unterschrift und Datum: _____



Als dickes Lob für dein Üben und Reisen durchs Merkwörterland erhältst du deinen:

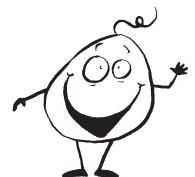
Merkwörter-Reisepass

Name: _____ Alter: _____

Schule: _____ Klasse: _____

Lehrerin: _____

Unterschrift und Datum: _____



Als dickes Lob für dein Üben und Reisen durchs Merkwörterland erhältst du deinen:

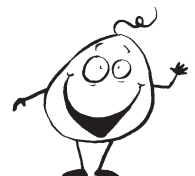
Merkwörter-Reisepass

Name: _____ Alter: _____

Schule: _____ Klasse: _____

Lehrerin: _____

Unterschrift und Datum: _____



Merkwort-Listen

Merkwörter mit -h-

ahnen	Fährte	Kohl	Sehne
ähnlich	Fehler	Kohle	sehr
Ahnung	fehlerfrei	kühl	Sohle
Ähre	Fernrohr	lahm	Sohn
allmählich	Feuerwehr	Lehm	Stahl
Anzahl	Fohlen	Lehrer	stahl
Ausnahme	Föhn	Lohn	stehlen
ausnahmsweise	fröhlich	Löwenzahn	stöhnen
Auswahl	Frühjahr	Mahl	Stoppuhr
Bahn	Führerschein	mahlen	Strahl
Befehl	gähnen	Mähne	Strähne
Bohne	Gefahr	Mehl	Stuhl
Bohrer	Gefühl	mehr	Uhr
Bühne	Geisterbahn	Möhre	ungefähr
Dehnung	gestohlen	Mühle	Wahl
Diebstahl	Gewehr	Müllabfuhr	wählen
Draht	gewohnt	Nahrung	wehren
Ehre	Hahn	nehmen	Weihnachten
Ehrgeiz	hohl	obwohl	wohl
ehrlich	Höhle	ohne	wohnen
Einbahnstraße	ihm	Ohnmacht	zäh
empfehl	ihn	Ohr	Zahl
ermahnen	ihr	Rahmen	zahn
Ernährung	Jahr	Rohr	Zahn
Erzählung	jawohl	Röhre	zehn
Fahrbahn	kahl	Rotkehlchen	
Fähre	Kahn	rühren	
fahren	kehren	Sahne	

Lösungen

Seite 6

Zahl, dehnen, Zahn, Sahne, Bahn, Bohne, Mehl, Bohrer, Uhr, Ohr, Draht, Nahrung, Feuerwehr, Weihnachten (Das „h“ in Weihnachten ist ein vokaletrennendes h, d.h. es kann durch die Verlängerung zu „wei-hen“ hörbar gemacht werden. Da vielen Kindern dieses Wort nicht bekannt ist, behandeln wir „Weihnachten“ hier als Merkwort mit Dehnungs-h.)

Fahrt, Sohn, Gefühl, Stuhl, Rohr, Hahn, Jahr, ohne, Kohl, Höhle, Huhn, Fahrrad

-ah-Wörter: Zahl, Zahn, Sahne, Bahn, Draht, Nahrung, Fahrt, Hahn, Jahr, Fahrrad

-eh-Wörter: dehnen, Mehl, Feuerwehr

-oh/öh-Wörter: Bohne, Bohrer, Ohr, Sohn, Rohr, ohne, Kohl, Höhle

-uh/üh-Wörter: Uhr, Gefühl, Stuhl, Huhn

Weihnachten lässt sich keiner Kategorie zuordnen.

Seite 7

Bohrmaschine – Haselnusspraline / Kohle – Ledersohle / Geisterbahn – Ruder Kahn / prima – Klima / Löwenzahn – Straßenbahn / Ohr – Wasserrohr / hohl – Blumenkohl / Stahl – Zahl / Sehne – Sessellehne

Seite 8

ihre, Stoppuhr / gähnt, Geisterbahn / fährt, Fahrstuhl, fehlerfrei / Kohlsuppe / Ohrring / zählt, ihre, Zähne / bohrt, ohne, Befehl / stöhnt, sehr, Sahnetorte / stehlen, Stühle / erzählt, ehrliche / Müllabfuhr / wohnt, Wohnwagen / Fernrohr, / gähnt, Gefühl / ahnt, Ohnmacht / lehnt, Löwenzahn / fühlt, Fahrtwind / wehrt, Klassensprecherwahl

Seite 9

von oben nach unten: c – b – b – c – c / c – c – b – a – c // Zahnbürste, Fahrrad, Kühlschrank, kühlt, Bohrmaschine, föhnt, stöhnt, bohrt, Diebstahl, empfohlen, gezählt, fehlt // Straßenbahn, fährt, Autobahn fährt, fährt, Stuhl, Fühlern, Röhre, hohl, Huhn, Zähne, Mehl

Seite 10

Musterlösung: einen Schneckenfühler anfassen / im Frühling wandern / auf der Bühne ein Lied singen / mit der Bahn alleine fahren / ein Fohlen streicheln / mit Lehm eine Burg am Seeufer bauen / eine Mahlzeit mit Möhren essen / die Treppe kehren / durch ein Fernrohr schauen / nach der Stopp-Uhr rennen / sehr oft an Weihnachten denken / aus dem Kühlschrank naschen / eine Ausnahme machen / ein cooles T-Shirt auswählen / mit einer Fähre fahren / deinem Nachbarn etwas wegnehmen / gackern wie ein Huhn // individuelle Lösung

Seite 11

fahren, fröhlich, Hähnchen, Straßenbahn, jawohl, Gockelhahn, Bohnen, sehnten, zehn, fuhren, Geisterbahn, fehlt, Zahn, ahnt, Stuhl, ihn, Nasebohren, gähnten, wehrten, Feuerbohnen, wohnen, föhnte, Kohl, wohl, Möhren, sehr, mehr // individuelle Lösung

Seite 12

Ehrlichkeit, Fröhlichkeit, Süßigkeit, Ähnlichkeit, Ängstlichkeit, Gefährlichkeit / Erzählung, Schließung, Bohrung, Belohnung, Führung, Wohnung // individuelle Lösung

Engagiert unterrichten. Begeistert lernen.

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des umfangreichen AOL-Verlagsprogramms finden Sie unter:

www.aol-verlag.de



AOL
verlag

Hat Ihnen dieser Download gefallen? Dann geben Sie jetzt auf www.aol-verlag.de direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.

Impressum

Das FRESCHKompetenzheft: Merken

Bettina Rinderle war lange Jahre Beratungslehrerin, LRS-Multiplikatorin und ist Autorin zahlreicher Publikationen. Sie hat an vielen Schulen die FRESCH-Methode eingeführt und hat als Lehrbeauftragte an der Pädagogischen Hochschule in Freiburg mit Studenten die Szenische Didaktik erprobt. In zahlreichen Lehrerseminaren hat sie mit den Teilnehmern erarbeitet, wie Lehrer und Schüler in der Schule mehr Freude und Kompetenz erlangen können. Mit FRESCH will sie alle unterstützen, die sich mit dem richtigen Schreiben schwertun. Außerdem meint sie: Rechtschreiben ist nicht alles im Leben: Der Umgang mit unserer Sprache soll doch Spaß machen! Bettina Rinderle lebt mitten im grünen Au bei Freiburg.

© 2017 AOL-Verlag, Hamburg
AAP Lehrerwelt GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Veritaskai 3 · 21079 Hamburg
Fon (040) 32 50 83-060 · Fax (040) 32 50 83-050
info@aol-verlag.de · www.aol-verlag.de

Redaktion: Kathrin Roth
Layout/Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth
Coverbild und alle anderen Illustrationen:
© Antje Bohnstedt

Bestellnr.: 10445DA4

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der AOL-Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Engagiert unterrichten. Begeistert lernen.

AOL
verlag