

DOWNLOAD



Bettina Rinderle

Im Feenland: Merkwörter mit aa, ee, oo

Das FRESCH-Kompetenzheft: Merken
Mit tollen Übungen die
4. Strategie trainieren

Downloadauszug aus
dem Originaltitel:

AOL
verlag



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den **Einsatz im eigenen Unterricht** zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, **nicht jedoch für** einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich, aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.

**Download
zur Ansicht**

Vorschläge zum Merkwörter-Training

- Bunte Schönschreib-Reihen: Die Schüler schreiben Merkwörter in bunten Farben: *Spaß Spaß Spaß ...*
- Die Schüler trainieren, Folgen in Wortreihen zu erkennen und diese fortzusetzen: *prima-primawirprimaprima ...*
- Die Schüler schreiben Merkwörter auf Kärtchen. Auf jede Karte kommt nur ein Merkwort. Bitte stellen Sie sicher, dass die Merkwörter wirklich richtig geschrieben sind. Ihre Schüler können die Karten entweder nach Wortarten (Tunwörter = rot, Namenwörter = blau, Wie-wörter = grün, kleine Wörter = gelb) oder nach Merkmalen (β = rot, -h- = blau, usw.) farbig markieren.
- Ziehe 6 Karten und beginne jeden Satz mit einem Merkwort, z. B.: Schnee gibt es nur im Winter. Tee löscht den Durst. Bären sind selten bei uns.

Bei den Übungen gibt es immer wieder unterschiedliche Angebote, wie die Kinder mit dem Wortschatz trainieren können. Die Schüler können so zwischen Alternativen wählen, was die Motivation steigert.

Bei Aufgaben, die nicht auf dem Arbeitsblatt gelöst werden, sollten die Schüler in ein Zusatzheft ihrer Wahl schreiben können, mit Vermerk der Seitenzahl des Arbeitsblattes und des Datums. Das unterstützt das freie Arbeiten und Sie haben die Kontrolle, was die Kinder über die Kopiervorlage hinaus bearbeitet haben.

Übungsvorschläge zu Merkwort-Karten

- Wähle 10 Wörter mit gleichem Merkmal, aus und schreibe sie untereinander auf ein Blatt. Übe nun 5 Minuten im Mönchsgang (Beschreibung siehe Seite 4).
- Wähle 10 Wörter aus unterschiedlichen Merkmal-Kategorien aus, schreibe jedes auf ein Kärtchen und übe im Mönchsgang.
- Suche dir einen Partner und tausche 10 Merkwort-Karten mit ihm. Übe die neuen Wörter im Mönchsgang.
- Lege 10 Merkwort-Karten an verschiedenen Stellen im Klassenzimmer ab. Laufe zu einer Karte, präge dir das Wort gut ein und schreibe es dann an deinem Platz auswendig auf. Das machst du bei allen 10 Wörtern. Kontrolliere zum Schluss auf Fehler.
- Ordne 10 Merkwörter nach dem Abc.
- Finde zu 10 Merkwörtern 1 oder 2 verwandte Wörter, z. B. Fuß – Fußnagel – barfuß – Fußweg ...
- Bilde mit Merkwörtern eigene Sätze und schreibe ein Würfeldiktat.
- Denke dir eigene Rätsel für deinen Partner (oder die Klasse) aus, bei denen das Merkwort die Lösung ist, z. B. „das Gegenteil von „klein“? → groß.
- Gestalte dein Rätselwort als Zeichnung für deinen Partner.
- Ziehe eine Wortkarte und dein Partner muss raten, was auf deiner Karte steht: Kann man es anfassen? Hat es jeder Mensch? Ist es lebendig? ...
- **Freie Arbeitsaufgaben** (auch unter Benutzung der Merkwörter-Listen) sind:
 - Schreibe 1 Minute lang auswendig alle Merkwörter auf, die dir einfallen. Kontrolliere mit dem Wörterbuch oder den Wortlisten.
 - Schreibe 1 Minute lang nur 1-silbige Merkwörter auf.
 - Schreibe 1 Minute lang Merkwörter mit dem gleichen Anfangsbuchstaben auf, z. B.: Käfer, Keks, Kloß.
 - Schreibe 1 Minute lang nur Merkwörter mit dem gleichen Merkmal auf.
 - Ordne die Merkwörter eines Arbeitsblattes nach Merkmalen oder nach dem Abc.
 - Gestalte ein Interview, bei dem in jeder Frage ein Merkwort vorkommt, z. B.: Wie findest du Klavierspielen? Magst du Erdbeereis? Kannst du einen Witz erzählen? Hast du schon mal einen Bären gesehen?

Spielvorschläge

- **Partner-Koordinationsspiel:** Die beiden Partner zählen fortlaufend 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1 ... im Wechsel. Dann wird zuerst die 1 durch Klatschen ersetzt: Klatschen, 2, 3, klatschen, 2, 3 ... Nun wird die 2 durch einen Hüpf ersetzt: Klatschen, Hüpf, 3, klatschen,

Vorschläge zum Merkwörter-Training

- Hüpfen, 3 ... Schließlich wird die 3 durch: Hände vors Gesicht und „oh“ rufen ersetzt: Klatschen, Hüpfen, Hände vors Gesicht.

- **Bewegungskoordination:** An die Tafel werden 4 Pfeilpaare gezeichnet.

Ein Schüler zeigt beliebig nacheinander auf einen Pfeil und die Klasse führt die entsprechende Bewegung durch:



strecken,



in die Hocke gehen,



Arme quer ausstrecken,



Arme eng an den Körper schmiegen und auf Zehenspitzen stehen.

- **Pantomime:** Karten mit Merkwörter-Verben werden gezogen. Die Verben werden dann pantomimisch dargestellt.

- **Abc-Spiel im Kreis:** Der erste Schüler beginnt einen Satz mit A (Als die Schule aus war ...), der nächste beginnt einen Satz mit B (Bei uns zu Hause ...) usw. Das Abc sollte sichtbar für alle z. B. an der Tafel hängen.

- **Staffellauf:** Ein Schüler beginnt und schreibt ein Merkwort mit A/a an die Tafel, er übergibt die Kreide an den nächsten, der ein Merkwort mit B/b anschreibt usw.

- **Kreisspiel:** Alle sitzen im Stuhlkreis. Ein Kind steht in der Mitte und sagt: „Gibt es jeman-

den, der wie ich ein Meerschweinchen (Hund, Katze ...) hat?“ Es verwendet in seiner Frage also möglichst Merkwörter. Die Kinder, die ein Meerschweinchen haben, wechseln die Plätze und der Schüler in der Mitte versucht, dabei einen freien Platz zu ergattern. Wer übrig bleibt, stellt nun die nächste Frage: „Gibt es jemanden, der wie ich gerne Vanilleeis isst?“ Variante: „Ich glaube, ich bin die einzige, die Mathe nicht mag ...“

- **Merkwörter-Trio:** Vor der Klasse (oder in der Kreismitte) stehen 3 Stühle. Ein Schüler zieht eine Merkwörter-Karte (oder benutzt eine Karte aus seiner Sammlung), setzt sich auf den mittleren Stuhl und nennt das Wort, z. B. „Käfer“. Wer ein Wort weiß, das zu „Käfer“ passt, setzt sich rechts und links auf die leeren Stühle. Die beiden Kinder nennen jeweils ihr Wort und die Klasse entscheidet, ob es passt. Das Wort kann inhaltlich passen (Beine, Zangen, Insekt, Mistkäfer ...) oder von der Schreibung her: Käfig, Bär, März.

Dies alles sind nur Anregungen für Übungen und Spiele – ich bin sicher, Sie haben ein eigenes, großes Repertoire.

Und nun ein gutes Gelingen!

Ihre

Bettina Rinderle

Bettina Rinderle

Vorwort für die Schüler

Als ich 10 Jahre alt war, hatte ich einen Wunsch: Ich erträumte mir eine ganz besondere Schule! Sie sollte auf einem Schiff sein. Ich würde mit meinen Klassenkameraden auf dem Schiff wohnen und lernen und von einem Land zum anderen segeln.

Im Unterricht würden wir dann an Land gehen und fremde Sprachen hören und lernen und Menschen, Tiere und Pflanzen kennenlernen. So würden wir alles, was wir über die Welt wissen müssen, in den fremden Ländern erfahren. Das war mein Traum: eine Schule auf einem Schiff auf dem Weg in fremde Länder.

Ich möchte euch heute auf eine Reise zu einem fremden Land mitnehmen. Es ist eine Sprachreise zu schwierigen Wörtern. das Land, das wir besuchen werden, heißt auch nicht Italien, Kanada oder Australien. Es heißt:

- Feen-Land

Die vielen Rätsel, Spiele und Übungen in dem Land dürft ihr euch auch zu einem eigenen Lernplan/Wochenplan zusammenstellen. Stellt euch selber Aufgaben, denkt euch aus, wie ihr die Merkwörter möglichst oft schreiben könnt, ohne dass es euch langweilig wird.

Ihr könnt auch immer wieder überlegen, wie ihr eine Aufgabe weiter bearbeiten wollt; hier kommen nur ein paar Vorschläge:

- selber ein Rätsel gestalten
- selber einen Text gestalten, z.B. als Lückentext, Suchsel oder Würfeldiktat
- einen Partner suchen und eine Partnerarbeit absprechen
- Wörter durch Zeichnungen darstellen
- ein Interview entwerfen usw.

Ihr werdet immer wieder viele Lücken finden, die mit Merkwörtern gefüllt werden. Je öfter ihr ein Merkwort schreibt, desto besser merkt ihr es euch – das ist die Absicht! Ihr dürft die Merkwörter in vielen Reihen immer wieder bunt schreiben, ihr werdet sie in Listen, Spalten und auf Wort-Karten schreiben, je öfter, desto besser!

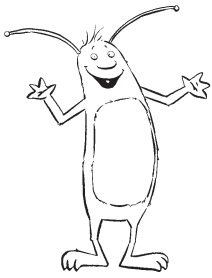
Es gibt Listen zu den Merkwörtern und Übungsvorschläge dazu und natürlich auch viele Spiele – allein oder mit Partner.

So wird euch das Merkwörter-Land am Ende der Reise sehr vertraut sein und ihr werdet immer sicherer, auch beim Schreiben schwieriger Wörter. Dafür gibt es ein dickes Lob!

Und nun viel Spaß und Erfolg! Freddy und Grummel sind übrigens auch wieder mit dabei.

Bettina Rinderle

Wiederholung: Verlängern und Ableiten



Freddy: Weißt du eigentlich noch, wie man Wörter verlängert*?

Grummel: Klar, du Quatschkopf! Ich bin vielleicht* dumm, aber du bist viel düm mer!



Freddy: Geht das schon wieder los!

Grummel: Man muss doch was zu lachen haben!

Verlängere nur die Verlängerungswörter. Male \curvearrowright darunter.

Zwerg _____	Bild _____	Baum _____
Zucker _____	Busch _____	Sack _____
lobt _____	stimmt _____	pfeift _____
rot _____	steil _____	petzt _____
schreibt _____	streitet _____	soll _____
sucht _____	stinkt _____	kippt _____

Schreibe nur die Ableitungswörter. Male \downarrow dazwischen.

Schäfer _____	Säcke _____	Lager _____
Schlaf _____	Sessel _____	Kläger _____
Nase _____	Schatten _____	Träume _____
Nägel _____	Schläge _____	Raum _____

Welche dieser Wörtern sind Merkwörter?

Schreibe jeweils ein (M) dahinter!

Äquator _____	Käse _____	Bäder _____
älter _____	Wäsche _____	Bär _____

* Beachte das „v“: verlängern, vielleicht.



Freddy:
Jetzt kommen wir ins Feen-Land,
aber Achtung, da leben nicht nur
Feen!

Grummel:
Schade, ich wollte
doch die Quatschfee
kennenlernen!



Ist all das im Feen-Land möglich? Kreuze an:

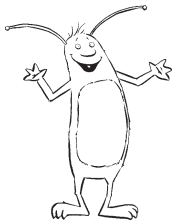
	ja	nein
auf einem Seepferdchen reiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit einer Erdbeere um die Wette laufen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein Paar Handschuhe stricken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein Meerschweinchen baden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen See leer trinken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einem Boot den Meeresboden betrachten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Himbeeren zu Marmelade kochen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sich mit einer Fee treffen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Ostsee im Westen suchen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit wilden Tieren im Zoo spielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit einer Waage die Temperatur messen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tee aus Beeren kochen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Seele betrachten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
im Klee einschlafen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein paar doofe Fragen stellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein Haar ausreißen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Markiere alle Wörter mit aa, ee und oo.

Schreibe die neuen Wörter mit aa, ee und oo auf Kärtchen.

**Denke dir mit den neuen Merkwörtern eigene Fragen aus,
schreibe sie auf und stelle sie deinem Partner:**

Können Feen in der Ostsee baden? Kannst du aus Klee Tee kochen?
Kannst du ein Meerschweinchen trösten?



Freddy: Bist du bereit für ein Rätsel?

Grummel: Was gibt es als Belohnung*?

Freddy: Ein dickes Lob!

Grummel: Ich mag lieber ein paar Lutscher!



Rätselgedicht

Es ist in Meerrettich und Meer,
in Tee und Schnee kommt es daher,
in Boot und Zoo findest du nicht,
was hier versteckt* in dem Gedicht.
Doch auch in Himbeere und Beet,
in Meerschwein, das gerad' dort geht –
da ist es drin – doch nicht im Saal,
ist doch egal, sagt da der Aal,
nein ist es nicht,
du dummer Wicht.
Des Rätsels Lösung steckt – nicht schwer:
In Nordsee, Ostsee, Mittelmeer!



Lösung: _____

Schreibe die 10 Wörter, in denen die Lösung steckt, hier auf:

Sammele Wörter, in denen ein bestimmter Buchstabe versteckt* ist, z.B. Wörter mit „x“ (Hexe, Boxer, Taxi ...) und erfinde damit eigene Rätsel.

„Es ist im Taxi, aber nicht im Tag, es ist in der Hexe, aber nicht in der Hefe.“

Oder ein qu-Wörter-Rätsel: „Es ist in der Qual, aber nicht im Wal, es ist in der Quelle, aber nicht in der Welle.“

* Beachte das „h“: Belohnung und das „v“: versteckt.



Freddy:
Ein Paar sind immer zwei –
so wie wir beide!



Grummel:
Ich mag gerne ein paar
Quatschmacher mehr*!

Ein **Paar** sind
immer zwei

ein  _____

ein  _____

ein  _____

ein  _____

ein  _____

ein  _____

ein  _____

ein  _____

ein  _____

ein  _____

Ein **paar** sind
immer mehr* als zwei

ein  _____

ein  _____

ein  _____

ein  _____

ein  _____

ein  _____

ein  _____

ein  _____

ein  _____

ein  _____

Setze ein:

Kopfhörer – Füße – Steine – Augen – Knöpfe – Äpfel – Kinder – Hände –
Ohren* – Schuhe – Stifte – Beeren – Handschuhe – Krabbeltiere –
Skier* – Lutscher – Klöße – Stiefel – Quadrate – ein Paar

Bilde Sätze:

nur zwei
Ich habe ein Paar ...

mehr* als zwei
Ich sehe ein paar ...

* Beachte das „h“: mehr, Ohren. Beachte die schwierige Schreibweise: „Skier“.



Freddy:
Entscheide dich für doof
oder cool*.

Grummel:
Na, cool natürlich!



Setze ein: **doof** oder **cool**

ein mobiles Meerschweinchen ist _____

ein kalter K _____ ist _____

ein löchriges B _____ ist _____

ein toter A _____ ist _____

ein sumpfiges M _____ ist _____

eine stürmische N _____ ist _____

ein B _____ mit Salat ist _____

ein P _____ neue Socken sind _____

eine l _____ Eistüte ist _____

Paar – leer – Beet – Aal – Nordsee – Kaffee – Boot – Moor

Freddy:
Setze die Lückenwörter
in die Reime.

Grummel:
Ich mag lieber Apfelftee
trinken!



Paar – Zoo – See – Delfine – Haar – Mittelmeer – Apfelftee – leer – Schnee –
Ostsee – Nordsee – Brombeeren – Kaffee

Im Z _____ gibt es Affen und D _____ zu begaffen.

Die Spange im H _____ steht ihr* wunderbar.

Ein P _____ Füße bestellt freundliche Grüße.

Es schmilzt der Sch _____ zu einem S _____.

B _____ im Kuchen musst du versuchen*!

An der O _____ trinkt jeder A _____.

An der N _____ lieber K _____.

Das M _____ ist selten l _____.

* Beachte das „h“: ihr, „v“: versuchen. Das Wort „cool“ kommt aus dem Fremden Land.



Freddy:
Du kombinierst doch gerne?

Grummel:
Faulenzen wäre mir lieber!



**Finde für diese unsinnigen Wörter 2 neue Kombinationen.
Die Wörter unten helfen dir.**

Himbeerzoo	<u>Himbeerallee</u>	<u>Beerenzoo</u>
Kleeschweinchen	_____	_____
Meermann	_____	_____
Haarwaage	_____	_____
Moorkaffee	_____	_____
Geleelawine	_____	_____
Quittenfee	_____	_____
Teerteppich	_____	_____
Affenboot	_____	_____

Gips – Beeren – Trampolin – Schnee – Kaffee – Allee – Kloß –
Delfin – Fuß – Vampir* – Gardine – Silo

Schwierige Wörter – kennst du sie alle? Übe im Mönchsgang.

Alleebäume	Quittengelee	Teermaschine	Saatgut
Waagschale	Staatsbesuch	Seeräuber	Kunstschnee
Moorgebiet	Zoowärter	Schlauchboot	Eiskaffee

Denke dir Rätsel für deinen Partner aus:

Mein Rätsel gibt es in der Natur ... Es hat ... Es steht ... Man kann ...

Schreibe ein eigenes Würfeldiktat, z. B.:

- Im Affenboot sitzen nur Affen.
- Die Quittenfee isst am liebsten Quitten.

...

* Beachte das „V“: Vampir.

Merkwörter-Reisepass (Vorlage)

Als dickes Lob für dein Üben und Reisen durchs Merkwörterland erhältst du deinen:

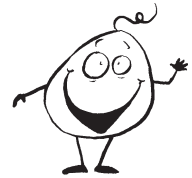
Merkwörter-Reisepass

Name: _____ Alter: _____

Schule: _____ Klasse: _____

Lehrerin: _____

Unterschrift und Datum: _____



Als dickes Lob für dein Üben und Reisen durchs Merkwörterland erhältst du deinen:

Merkwörter-Reisepass

Name: _____ Alter: _____

Schule: _____ Klasse: _____

Lehrerin: _____

Unterschrift und Datum: _____



Als dickes Lob für dein Üben und Reisen durchs Merkwörterland erhältst du deinen:

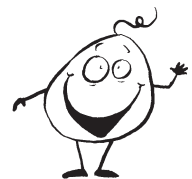
Merkwörter-Reisepass

Name: _____ Alter: _____

Schule: _____ Klasse: _____

Lehrerin: _____

Unterschrift und Datum: _____



Als dickes Lob für dein Üben und Reisen durchs Merkwörterland erhältst du deinen:

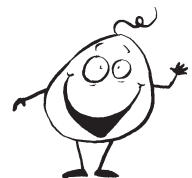
Merkwörter-Reisepass

Name: _____ Alter: _____

Schule: _____ Klasse: _____

Lehrerin: _____

Unterschrift und Datum: _____



Merkwort-Listen

Merkwörter mit aa

Aal	paar	Saarland	Waage
Aas	Paar	Saat	
Haar	Saal	Staat	

Merkwörter mit ee

Beere	Idee	Mittelmeer	Seele
Beet	Kaffee	Moschee	Tee
Erdbeere	Klee	Nordsee	Teer
Fee	leer	Ostsee	
Gelee	Meer	Schnee	
Himbeere	Meerschweinchen	See	

Merkwörter mit oo

Boot	Moor	U-Boot
doof	Moos	Zoo

Lösungen

Seite 6

Seepferdchen, Erdbeere, **Paar**, Meerschweinchen, **See**, **leer**, **Boot**, Meeresboden, Himbeeren, **Fee**, **Ostsee**, **Zoo**, **Waage**, **Tee**, **Beeren**, **Seele**, **Klee**, **paar**, **doofe**, **Haar**

Seite 7

Doppel-e // Meerrettich, Meer, Tee, Schnee, Himbeere, Beet, Meerschwein, Nordsee, Ostsee, Mittelmeer // individuelle Lösung

Seite 8

Ein **Paar** sind immer zwei: Augen, Schuhe, Hände, Ohren, Füße, Stiefel, Skier, ein Paar, Kopfhörer, Handschuhe // Ein **paar** sind immer mehr als zwei: Steine, Knöpfe, Äpfel, Kinder, Stifte, Beeren, Krabbeltiere, Lutscher, Klöße, Quadrate

Seite 9

kalter Kaffee – löchriges Boot – toter Aal – sumpfiges Moor – stürmische Nordsee – Beet mit Salat – Paar neue Socken – leere Eistüte // Zoo, Delfine – Haar – Paar – Schnee, See – Brombeeren – Ostsee, Apfeltee – Nordsee, Kaffee – Mittelmeer, leer

Seite 10

Individuelle Lösung

Download
zur Ansicht

Engagiert unterrichten. Begeistert lernen.

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des umfangreichen AOL-Verlagsprogramms finden Sie unter:

www.aol-verlag.de



AOL
verlag

Hat Ihnen dieser Download gefallen? Dann geben Sie jetzt auf www.aol-verlag.de direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.

Impressum

Das FRESCHKompetenzheft: Merken

Bettina Rinderle war lange Jahre Beratungslehrerin, LRS-Multiplikatorin und ist Autorin zahlreicher Publikationen. Sie hat an vielen Schulen die FRESCH-Methode eingeführt und hat als Lehrbeauftragte an der Pädagogischen Hochschule in Freiburg mit Studenten die Szenische Didaktik erprobt. In zahlreichen Lehrerseminaren hat sie mit den Teilnehmern erarbeitet, wie Lehrer und Schüler in der Schule mehr Freude und Kompetenz erlangen können. Mit FRESCH will sie alle unterstützen, die sich mit dem richtigen Schreiben schwertun. Außerdem meint sie: Rechtschreiben ist nicht alles im Leben: Der Umgang mit unserer Sprache soll doch Spaß machen! Bettina Rinderle lebt mitten im grünen Au bei Freiburg.

© 2017 AOL-Verlag, Hamburg
AAP Lehrerwelt GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Veritaskai 3 · 21079 Hamburg
Fon (040) 32 50 83-060 · Fax (040) 32 50 83-050
info@aol-verlag.de · www.aol-verlag.de

Redaktion: Kathrin Roth
Layout/Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth
Coverbild und alle anderen Illustrationen:
© Antje Bohnstedt

Bestellnr.: 10445DA3

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der AOL-Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Engagiert unterrichten. Begeistert lernen.

AOL
verlag