

DOWNLOAD



Klaus Rödler

Subtraktion und Addition im Zahlenraum bis 20

Materialien für den inklusiven Unterricht

Downloadauszug aus
dem Originaltitel:

AOL
verlag



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den **Einsatz im eigenen Unterricht** zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, **nicht jedoch für** einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich, aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.

**Download
zur Ansicht**

Subtraktion und Addition im Zahlenraum bis 20

Die Subtraktion wird bei KV Minus 1–14, so wie auf S. 11 beschrieben, durch ein „Zur Seite schieben und Liegenlassen“ gelöst. Sie wird im ganz kleinen Zahlraum eingeführt, um das Bausteindenken von Anfang an zu ermöglichen. Die Aufforderung, gleiche Lösungen in der gleichen Farbe zu schreiben (KV Minus 1, 4 und 5), erlaubt es Ihnen, die Gemeinsamkeit von Aufgaben mit gleicher Lösung zu besprechen und die Differenz als Lösung einer Subtraktion zu erkennen ($100 - 98$ ergibt auch 2).

Anstatt den Zahlraum zu erweitern, kommt mit KV Minus 4–5 ein anderer Aufgabentyp ins Spiel. Hier geht es nicht mehr um das dem Rechenunterricht eigentümliche „Ausrechnen“ einer Aufgabe, sondern es geht darum, eine Gleichung so zu ergänzen, dass sie wahr wird. Sie müssen also an dieser Stelle die Bedeutung des Gleichheitszeichens thematisieren.

! Wichtig

Gleichheitszeichen

Das Gleichheitszeichen wird von Kindern bis in die weiterführende Schule hinein oft als ein „ergibt“ verstanden: Links steht die Aufgabe, die ausgerechnet wird. Hinter dem Gleichheitszeichen steht, wie viel es ergibt. Dadurch haben diese Kinder dann große Schwierigkeiten mit Aufgaben, bei denen der Term rechts steht ($_ = 5 - 1$) und vor allem bei Ergänzungsgleichungen (z. B. $2 + _ = 5$ oder $3 = _ - 2$).

Daher ist es wichtig, früh und im Anschluss immer wieder Aufgabentypen ins Spiel zu bringen, die dieses naive Verständnis vom Gleichheitszeichen nicht verfestigen. Beginnen Sie solche Aufgaben nach Möglichkeit mit der Frage: „Ist das schon gleich?“ Und erziehen Sie die Kinder dazu, die gefundene Lösung einer solchen Aufgabe durch das Überprüfen der Gleichheit zu kontrollieren.

KV Minus 6 ist ein reines Übungsblatt. Mit KV Minus 7–9 wird aber ein ganz zentraler Punkt angesprochen: Anders als bei der Addition spielt bei der Subtraktion die Reihenfolge der Zahlen eine Rolle.

Die Addition ist kommutativ, denn man kann die Summanden vertauschen ($3 + 5 = 5 + 3$). Die Subtraktion ist es aber nicht ($5 - 3 \neq 3 - 5$). Bei Aufgaben mit Zehnerübergängen entstehen viele Fehler genau dadurch, dass die Kinder diesen wichtigen Unterschied nicht beachten und daher $13 - 5 = _$

fälschlich mit 12 lösen. Aus diesem Grund sind Päckchen, die nicht lösbare Aufgaben einschließen, von großer Bedeutung. (Unter inklusivem Gesichtspunkt sind sie unproblematisch, weil die konkrete Rechenhandlung den Unterschied jedem zeigt, dieser also jedem zugänglich ist.)

Es folgen mit KV Minus 10–14 weitere Übungsaufgaben zur Subtraktion und zu Subtraktionsgleichungen. Bei KV Minus 10–11 kann wie bei KV Minus 1, 4 und 5 darüber gesprochen werden, warum bestimmte Subtraktionen das gleiche Ergebnis haben: Bei $6 - 3/7 - 4/8 - 5$ ist die größere Zahl immer um drei mehr als die kleine. Sie haben die *gleiche Differenz*.

Nachdem bei diesen Subtraktionen der Zahlraum bei gleichbleibenden Übungen behutsam bis Acht erweitert wurde, wird nun die Addition eingeführt. Dass hierbei zusammengeschieben statt weggeschoben wird, zeigt den Charakter der Addition als Gegenoperation zur Subtraktion.

Die Kopiervorlagen zur Addition haben den gleichen Aufbau wie die zur Subtraktion. Erst wird die Addition als Operation eingeführt. Dann folgen Ergänzungsgleichungen. Wenn dabei ab KV Plus 9 der Term rechts und die gleichwertige Zahl links stehen, soll die Frage „Ist das gleich?“ die Aufmerksamkeit darauf lenken, dass das Gleichheitszeichen auch als Relationszeichen gelesen werden kann. (Steht der Term links, werden der Term eher als unvollständige Rechnung und das Gleichheitszeichen als „ergibt“ interpretiert.) Dabei bleibt alles im kleinen Zahlraum bis 10, um die Zahlbausteine in den Rechenhandlungen möglichst oft sichtbar zu halten und das Denken im Teile-Ganzes-Prinzip zu fördern.

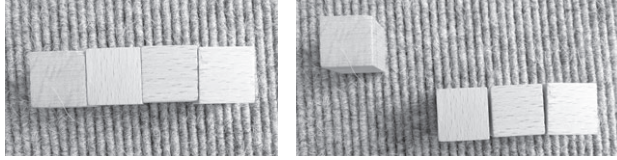
Bei vielen Kopiervorlagen sollen gleiche Ergebniszahlen mit der gleichen Farbe notiert werden. Abgesehen davon, dass dadurch die Lösungskontrolle erleichtert wird, eröffnet Ihnen diese Aufforderung die Möglichkeit, darüber zu sprechen, welche Additionen ein gleiches Ergebnis haben.

Minus 1

Lege. Schiebe weg.

Gleiches Ergebnis – Gleiche Farbe

Beispiel:



$$4 - 1 = 3$$

$4 - 2 = \underline{\quad}$

$4 - 1 = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$1 - 0 = \underline{\quad}$

$2 - 1 = \underline{\quad}$

$1 - 1 = \underline{\quad}$

$2 - 0 = \underline{\quad}$

$4 - 2 = \underline{\quad}$

$3 - 1 = \underline{\quad}$

$2 - 2 = \underline{\quad}$

$6 - 3 = \underline{\quad}$

$5 - 3 = \underline{\quad}$

$3 - 3 = \underline{\quad}$

$4 - 3 = \underline{\quad}$

$4 - 4 = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$5 - 5 = \underline{\quad}$

$6 - 4 = \underline{\quad}$

$5 - 1 = \underline{\quad}$

$6 - 5 = \underline{\quad}$

$6 - 2 = \underline{\quad}$

$5 - 3 = \underline{\quad}$

$3 - 2 = \underline{\quad}$

$4 - 0 = \underline{\quad}$

Gleiches Ergebnis – Gleiche Farbe: 0 Rot / 1 Blau / 2 Grün / 3 Gelb / 4 Schwarz

© AOL-Verlag

Minus 2

Lege. Schiebe weg.

-	1	2	0
3			
2			

-	2	4	3
4			
6			

-	2	1	3
4			
5			

-	4	2	5
6			
5			

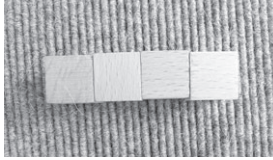
© AOL-Verlag

© AOL-Verlag

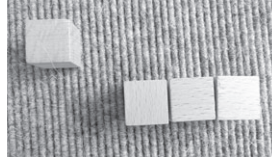
Minus 3

Schiebe weg (minus) – schiebe zurück (plus)

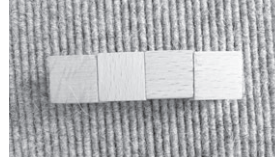
Beispiel:



4



4 - 3 = 1



1 + 3 = 4

5 - 3 = _____ und _____ + 3 = 5

4 - 2 = _____ und _____ + 2 = 4

6 - 3 = _____ und _____ + 3 = _____

4 - 3 = _____ und _____ + _____ = _____

5 - 1 = _____ und _____ + _____ = _____

genauso im Heft: 5 - 2 = / 4 - 1 = / 6 - 5 = / 6 - 2 =

© AOL-Verlag

Minus 4

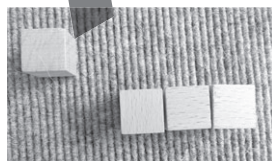
Lege. Wie viele müssen weg?

Gleiche Zahl – Gleiche Farbe

Beispiel:



4



4 - 3 = 1

4 - _____ = 3

5 - _____ = 2

4 - _____ = 1

5 - _____ = 1

5 - _____ = 3

3 - _____ = 1

6 - _____ = 4

3 - _____ = 0

5 - _____ = 4

4 - _____ = 0

3 - _____ = 2

6 - _____ = 2

4 - _____ = 4

6 - _____ = 5

2 - _____ = 1

5 - _____ = 5

6 - _____ = 3

2 - _____ = 0

5 - _____ = 0

4 - _____ = 2

Gleiche Zahl – Gleiche Farbe: 0 Rot / 1 Blau / 2 Grün / 3 Gelb / 4 Schwarz

© AOL-Verlag

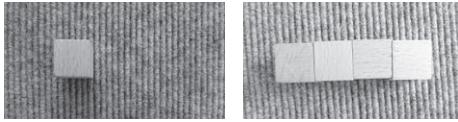
© AOL-Verlag

Minus 5

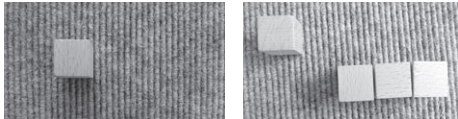
Lege. Das ist noch nicht gleich! Wie viele müssen weg?

Gleiche Zahl – Gleiche Farbe

Beispiel:



$$1 = 4 - \underline{\quad}$$



$$1 = 4 - \underline{3}$$

$3 = 5 - \underline{\quad}$

$1 = 2 - \underline{\quad}$

$4 = 6 - \underline{\quad}$

$2 = 3 - \underline{\quad}$

$3 = 3 - \underline{\quad}$

$1 = 4 - \underline{\quad}$

$4 = 4 - \underline{\quad}$

$2 = 5 - \underline{\quad}$

$3 = 4 - \underline{\quad}$

$1 = 3 - \underline{\quad}$

$4 = 5 - \underline{\quad}$

$2 = 4 - \underline{\quad}$

$3 = 6 - \underline{\quad}$

$1 = 5 - \underline{\quad}$

$4 = 8 - \underline{\quad}$

$2 = 2 - \underline{\quad}$

Gleiche Zahl – Gleiche Farbe: 0 Rot / 1 Blau / 2 Grün / 3 Gelb / 4 Schwarz

© AOL-Verlag

Minus 6

Lege. Schiebe weg.

–	1	4	2	3	0	5
6						
5						
7						

Kontrolliere. Zähle zusammen.

zusammen	15	6	12	9	18	3
-----------------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------

© AOL-Verlag

© AOL-Verlag

Minus 7

Was geht? Rechne oder mache ein Kreuz (X).

Beispiel: $6 - 5 = 1$ (geht)

$5 - 6 = \text{X}$ (geht nicht)

$4 - 3 = \underline{\quad}$ $4 - 1 = \underline{\quad}$ $5 - 2 = \underline{\quad}$ $6 - 3 = \underline{\quad}$

$2 - 3 = \underline{\quad}$ $1 - 1 = \underline{\quad}$ $2 - 1 = \underline{\quad}$ $3 - 1 = \underline{\quad}$

$3 - 4 = \underline{\quad}$ $2 - 2 = \underline{\quad}$ $2 - 3 = \underline{\quad}$ $0 - 3 = \underline{\quad}$

$5 - 3 = \underline{\quad}$ $1 - 2 = \underline{\quad}$ $3 - 2 = \underline{\quad}$ $5 - 4 = \underline{\quad}$

$3 - 5 = \underline{\quad}$ $6 - 6 = \underline{\quad}$ $0 - 2 = \underline{\quad}$ $4 - 5 = \underline{\quad}$

Lösung: 8 Kreuze müssen es sein.

© AOL-Verlag

Minus 8

Was geht. Rechne oder mache ein Kreuz (X).

-	2	4	5	3	0	1
4						
5						
3						

Kontrolliere. Zähle zusammen.

zusammen	6	1	0	3	12	9
-----------------	----------	----------	----------	----------	-----------	----------

© AOL-Verlag

© AOL-Verlag

Minus 9

Was geht. Rechne oder mache ein Kreuz (X).

-	1	4	2	0	5	3
6						
4						
2						
Kontrolliere. Zähle zusammen.						
zusammen	9	2	6	12	1	4

© AOL-Verlag

Minus 10 (Minus bis 8)

Lege. Schiebe weg.

$6 - 3 = \underline{\quad}$

$7 - 3 = \underline{\quad}$

$8 - 5 = \underline{\quad}$

$6 - 2 = \underline{\quad}$

$7 - 4 = \underline{\quad}$

$8 - 7 = \underline{\quad}$

$6 - 5 = \underline{\quad}$

$7 - 2 = \underline{\quad}$

$8 - 4 = \underline{\quad}$

$6 - 4 = \underline{\quad}$

$7 - 7 = \underline{\quad}$

$8 - 2 = \underline{\quad}$

$6 - 6 = \underline{\quad}$

$7 - 6 = \underline{\quad}$

$8 - 8 = \underline{\quad}$

$6 - 1 = \underline{\quad}$

$7 - 1 = \underline{\quad}$

$8 - 3 = \underline{\quad}$

$6 - 0 = \underline{\quad}$

$7 - 5 = \underline{\quad}$

$8 - 6 = \underline{\quad}$

Verbinde gleiche Ergebnisse.

Was fällt Dir bei den Aufgaben auf?

© AOL-Verlag

© AOL-Verlag

Minus 11 (Minus bis 8)

Lege. Ist das gleich? Wie viele müssen weg?

$7 - \underline{\quad} = 3$

$8 - \underline{\quad} = 4$

$6 - \underline{\quad} = 4$

$7 - \underline{\quad} = 6$

$8 - \underline{\quad} = 0$

$6 - \underline{\quad} = 1$

$7 - \underline{\quad} = 4$

$8 - \underline{\quad} = 3$

$6 - \underline{\quad} = 3$

$7 - \underline{\quad} = 5$

$8 - \underline{\quad} = 5$

$6 - \underline{\quad} = 2$

$7 - \underline{\quad} = 2$

$8 - \underline{\quad} = 6$

$6 - \underline{\quad} = 5$

$7 - \underline{\quad} = 7$

$8 - \underline{\quad} = 2$

$6 - \underline{\quad} = 0$

$7 - \underline{\quad} = 7$

$8 - \underline{\quad} = 7$

$6 - \underline{\quad} = 6$

Verbinde gleiche Ergebnisse.

Was fällt Dir bei den Aufgaben auf?

© AOL-Verlag

Minus 12 (Minus bis 8)

Lege. Ist das gleich? Wie viele müssen weg?

$3 = 6 - \underline{\quad}$

$5 = 7 - \underline{\quad}$

$2 = 5 - \underline{\quad}$

$2 = 8 - \underline{\quad}$

$2 = 6 - \underline{\quad}$

$3 = 7 - \underline{\quad}$

$5 = 5 - \underline{\quad}$

$5 = 8 - \underline{\quad}$

$1 = 6 - \underline{\quad}$

$4 = 7 - \underline{\quad}$

$0 = 5 - \underline{\quad}$

$6 = 8 - \underline{\quad}$

$6 = 6 - \underline{\quad}$

$6 = 7 - \underline{\quad}$

$4 = 5 - \underline{\quad}$

$7 = 8 - \underline{\quad}$

$3 = 4 - \underline{\quad}$

$5 = 7 - \underline{\quad}$

$4 = 8 - \underline{\quad}$

$1 = 4 - \underline{\quad}$

$3 = 5 - \underline{\quad}$

$5 = 5 - \underline{\quad}$

$4 = 5 - \underline{\quad}$

$1 = 7 - \underline{\quad}$

$3 = 6 - \underline{\quad}$

$5 = 8 - \underline{\quad}$

$4 = 6 - \underline{\quad}$

$1 = 5 - \underline{\quad}$

$3 = 7 - \underline{\quad}$

$5 = 6 - \underline{\quad}$

$4 = 4 - \underline{\quad}$

$1 = 8 - \underline{\quad}$

© AOL-Verlag

© AOL-Verlag

Minus 13

Was geht. Rechne oder mache ein Kreuz (X).

-	4	6	3
5			
6			
8			
7			
Kontrolliere. Zähle zusammen.			
zusammen	10	3	14

-	5	2	7
7			
5			
6			
8			
Kontrolliere. Zähle zusammen.			
zusammen	6	18	1

© AOL-Verlag

Minus 14

Was geht. Rechne oder mache ein Kreuz (X).

-	3	6	5	2	7	4	1
8							
6							
5							
7							
Kontrolliere. Zähle zusammen.							
zusammen	14	3	6	18	1	10	22

© AOL-Verlag

Plus 1 (Plus bis 8)

Lege. Schiebe zusammen.

Gleiches Ergebnis – Gleiche Farbe

$4 + 3 = \underline{\quad}$ $4 + 4 = \underline{\quad}$ $2 + 6 = \underline{\quad}$ $1 + 7 = \underline{\quad}$

$3 + 5 = \underline{\quad}$ $5 + 1 = \underline{\quad}$ $8 + 0 = \underline{\quad}$ $3 + 4 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$ $3 + 4 = \underline{\quad}$ $2 + 4 = \underline{\quad}$ $5 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 2 = \underline{\quad}$ $1 + 6 = \underline{\quad}$ $7 + 1 = \underline{\quad}$ $4 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 3 = \underline{\quad}$ $3 + 2 = \underline{\quad}$ $2 + 5 = \underline{\quad}$ $4 + 3 = \underline{\quad}$

$1 + 5 = \underline{\quad}$ $6 + 2 = \underline{\quad}$ $5 + 2 = \underline{\quad}$ $2 + 4 = \underline{\quad}$

Gleiches Ergebnis – Gleiche Farbe: 5 Rot / 6 Blau / 7 Grün / 8 Gelb

Lösung: 5 (2-) / 6 (7-) / 7 (7-) / 8 (8-)

© AOL-Verlag

Plus 2 (Plus bis 8)

Lege. Schiebe zusammen.

+	3	1	2
2			
4			

+	2	4	3
3			
2			

+	2	1	3
4			
1			

+	3	2	4
4			
3			

© AOL-Verlag

© AOL-Verlag

Plus 3 (Plus bis 10)

Lege. Schiebe zusammen.

Gleiches Ergebnis – Gleiche Farbe

$3 + 3 = \underline{\quad}$ $3 + 4 = \underline{\quad}$ $3 + 5 = \underline{\quad}$ $7 + 1 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$ $2 + 5 = \underline{\quad}$ $5 + 4 = \underline{\quad}$ $7 + 2 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$ $5 + 2 = \underline{\quad}$ $0 + 7 = \underline{\quad}$ $8 + 0 = \underline{\quad}$

$0 + 0 = \underline{\quad}$ $2 + 4 = \underline{\quad}$ $4 + 5 = \underline{\quad}$ $6 + 3 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$ $6 + 2 = \underline{\quad}$ $2 + 6 = \underline{\quad}$ $7 + 3 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$ $4 + 3 = \underline{\quad}$ $6 + 3 = \underline{\quad}$ $8 + 2 = \underline{\quad}$

Gleiches Ergebnis – Gleiche Farbe: **0** Rot / **2** Blau / **4** Gelb / **6** Grün / **7** Schwarz / **8** Rosa / **9** Lila / **10** Braun

Lösung: **0** (1·) / **2** (1·) / **4** (1·) / **6** (2·) / **7** (5·) / **8** (6·) / **9** (5·) / **10** (3·)

© AOL-Verlag

Plus 4 (Plus bis 10)

Lege. Schiebe zusammen.

+	3	4	2
3			
4			

+	2	1	3
5			
6			

+	4	2	3
6			
5			

+	5	6	4
4			
3			

© AOL-Verlag

© AOL-Verlag

Plus 5 (Plus bis 10)

+	1	4	3	0	2	5
3						
2						
4						
5						

© AOL-Verlag

Plus 6 (Im Kopf bis 6)

Gleiches Ergebnis – Gleiche Farbe

$3 + 3 = \underline{\quad}$ $4 + 2 = \underline{\quad}$ $3 + 0 = \underline{\quad}$ $0 + 5 = \underline{\quad}$

$2 + 4 = \underline{\quad}$ $2 + 2 = \underline{\quad}$ $3 + 1 = \underline{\quad}$ $3 + 2 = \underline{\quad}$

$5 + 1 = \underline{\quad}$ $1 + 2 = \underline{\quad}$ $3 + 3 = \underline{\quad}$ $1 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 2 = \underline{\quad}$ $0 + 3 = \underline{\quad}$ $2 + 2 = \underline{\quad}$ $4 + 1 = \underline{\quad}$

$4 + 1 = \underline{\quad}$ $2 + 3 = \underline{\quad}$ $3 + 3 = \underline{\quad}$ $1 + 5 = \underline{\quad}$

$4 + 0 = \underline{\quad}$ $1 + 3 = \underline{\quad}$ $1 + 1 = \underline{\quad}$ $3 + 1 = \underline{\quad}$

Gleiches Ergebnis – Gleiche Farbe: 2 Rot / 3 Blau / 4 Gelb / 5 Grün / 6 Schwarz

© AOL-Verlag

© AOL-Verlag

Plus 7 (Im Kopf bis 6)

Wie viel fehlt?

Gleiche Zahl – Gleiche Farbe

$2 + \underline{\quad} = 6$

$1 + \underline{\quad} = 2$

$\underline{\quad} + 2 = 3$

$\underline{\quad} + 1 = 5$

$5 + \underline{\quad} = 5$

$0 + \underline{\quad} = 3$

$\underline{\quad} + 1 = 4$

$\underline{\quad} + 0 = 6$

$3 + \underline{\quad} = 6$

$3 + \underline{\quad} = 3$

$\underline{\quad} + 3 = 6$

$\underline{\quad} + 2 = 4$

$5 = 3 + \underline{\quad}$

$6 = 3 + \underline{\quad}$

$4 = \underline{\quad} + 2$

$5 = \underline{\quad} + 2$

$3 = 2 + \underline{\quad}$

$6 = 5 + \underline{\quad}$

$4 = \underline{\quad} + 3$

$3 = \underline{\quad} + 2$

$4 = 4 + \underline{\quad}$

$6 = 4 + \underline{\quad}$

$4 = \underline{\quad} + 1$

$2 = \underline{\quad} + 2$

Gleiche Zahl – Gleiche Farbe: 0 Rot / 1 Blau / 2 Gelb / 3 Grün / 4 Schwarz / 5 Rosa / 6 Lila

© AOL-Verlag

Plus 8 (Plus bis 8)

Lege. Wie viel fehlt?

Gleiche Zahl – Gleiche Farbe

$4 + \underline{\quad} = 6$

$2 + \underline{\quad} = 5$

$4 + \underline{\quad} = 8$

$5 + \underline{\quad} = 7$

$3 + \underline{\quad} = 6$

$2 + \underline{\quad} = 3$

$7 + \underline{\quad} = 7$

$1 + \underline{\quad} = 5$

$6 + \underline{\quad} = 6$

$2 + \underline{\quad} = 7$

$3 + \underline{\quad} = 8$

$8 + \underline{\quad} = 8$

$2 + \underline{\quad} = 6$

$2 + \underline{\quad} = 4$

$3 + \underline{\quad} = 5$

$1 + \underline{\quad} = 7$

$5 + \underline{\quad} = 6$

$2 + \underline{\quad} = 8$

$2 + \underline{\quad} = 5$

$3 + \underline{\quad} = 7$

$1 + \underline{\quad} = 6$

$2 + \underline{\quad} = 2$

$5 + \underline{\quad} = 8$

$4 + \underline{\quad} = 7$

Gleiche Zahl – Gleiche Farbe: 0 Rot / 1 Blau / 2 Gelb / 3 Grün / 4 Schwarz / 5 Rosa / 6 Lila

Lösung: 0 (4-) / 1 (2-) / 2 (4-) / 3 (5-) / 4 (4-) / 5 (3-) / 6 (2-)

© AOL-Verlag

© AOL-Verlag

Plus 9 (Plus bis 8)

Ist das gleich? – Wie viel fehlt?

Gleiche Zahl – Gleiche Farbe

$4 = 3 + \underline{\quad}$ $6 = 5 + \underline{\quad}$ $7 = 3 + \underline{\quad}$ $8 = 5 + \underline{\quad}$

$4 = 2 + \underline{\quad}$ $6 = 3 + \underline{\quad}$ $4 = 3 + \underline{\quad}$ $8 = 2 + \underline{\quad}$

$4 = 0 + \underline{\quad}$ $6 = 4 + \underline{\quad}$ $5 = 3 + \underline{\quad}$ $8 = 3 + \underline{\quad}$

$5 = 1 + \underline{\quad}$ $6 = 0 + \underline{\quad}$ $8 = 3 + \underline{\quad}$ $8 = 1 + \underline{\quad}$

$5 = 4 + \underline{\quad}$ $6 = 2 + \underline{\quad}$ $6 = 3 + \underline{\quad}$ $8 = 7 + \underline{\quad}$

$5 = 2 + \underline{\quad}$ $6 = 1 + \underline{\quad}$ $3 = 3 + \underline{\quad}$ $8 = 6 + \underline{\quad}$

Gleiche Zahl – Gleiche Farbe: 0 Rot / 1 Blau / 2 Gelb / 3 Grün / 4 Schwarz / 5 Rosa / 6 Lila / 7 Braun

Lösung: 0 (1·) / 1 (5·) / 2 (4·) / 3 (4·) / 4 (4·) / 5 (3·) / 6 (2·) / 7 (1·)

© AOL-Verlag

Plus 10 (Plus bis 8)

Ist das gleich? – Wie viel fehlt?

Gleiche Zahl – Gleiche Farbe

$8 = 3 + \underline{\quad}$ $7 = 3 + \underline{\quad}$ $7 = \underline{\quad} + 3$ $8 = \underline{\quad} + 2$

$8 = 1 + \underline{\quad}$ $6 = 5 + \underline{\quad}$ $7 = \underline{\quad} + 4$ $6 = \underline{\quad} + 2$

$8 = 4 + \underline{\quad}$ $5 = 0 + \underline{\quad}$ $7 = \underline{\quad} + 5$ $7 = \underline{\quad} + 2$

$8 = 8 + \underline{\quad}$ $6 = 2 + \underline{\quad}$ $7 = \underline{\quad} + 1$ $5 = \underline{\quad} + 4$

$8 = 5 + \underline{\quad}$ $5 = 1 + \underline{\quad}$ $7 = \underline{\quad} + 6$ $7 = \underline{\quad} + 4$

$8 = 6 + \underline{\quad}$ $7 = 7 + \underline{\quad}$ $7 = \underline{\quad} + 2$ $6 = \underline{\quad} + 4$

Gleiche Zahl – Gleiche Farbe: 0 Rot / 1 Blau / 2 Gelb / 3 Grün / 4 Schwarz / 5 Rosa / 6 Lila / 7 Braun

Lösung: 0 (2·) / 1 (3·) / 2 (3·) / 3 (3·) / 4 (6·) / 5 (4·) / 6 (2·) / 7 (1·)

© AOL-Verlag

Engagiert unterrichten. Natürlich lernen.

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des umfangreichen AOL-Verlagsprogramms finden Sie unter:

www.aol-verlag.de

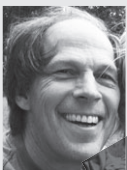


AOL
verlag

Hat Ihnen dieser Download gefallen? Dann geben Sie jetzt auf www.aol-verlag.de direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.

Impressum

Subtraktion und Addition im Zahlenraum bis 20



Klaus Rödler ist Mathematikdidaktiker und promovierter Grundschullehrer, Fortbildner, Buch- und Zeitschriftenautor und war zeitweise Unidozent, Schulbuch-Co-Autor und Mitherausgeber von „Die Grundschulzeitschrift“ (Friedrich Verlag). Weitere Informationen über den Autor finden Sie auf seiner Homepage: www.rechnen-durch-handeln.de

© 2016 AOL-Verlag, Hamburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Veritaskai 3 · 21079 Hamburg
Fon (040) 32 50 83-060 · Fax (040) 32 50 83-050
info@aol-verlag.de · www.aol-verlag.de

Redaktion: Dr. Sina Hosbach, Daniel Marquardt
Lektorat: Dorothee Landwehr, Köln
Layout/Satz: Ursula Ewert GmbH, Bayreuth
Coverfoto: © contrastwerkstatt – Fotolia.com
alle Innenfotos: © Klaus Rödler

Bestellnr.: 10376DA4

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der AOL-Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Engagiert unterrichten. Natürlich lernen.

AOL
verlag