

DOWNLOAD



B. Pöhler, H. Schrauth, A. Seyer

Training Grundfähigkeiten: Zahlenraum 3

Schätzen und Runden

Downloadauszug aus
dem Originaltitel:

AOL
verlag

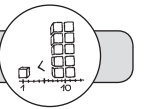


Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den **Einsatz im eigenen Unterricht** zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, **nicht jedoch für** einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte (einschließlich, aber nicht beschränkt auf Kollegen), für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch.

Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Verstöße gegen diese Lizenzbedingungen werden strafrechtlich verfolgt.

Download
zur Ansicht



Schätzen und Runden

Dieses Arbeitsblatt dreht sich um das Schätzen und Runden von Zahlen. Bei der Bearbeitung dieses Zettels solltest du immer an den nachfolgenden Merksatz denken.



Merke:

Bei 0, 1, 2, 3, 4 runde ich zum kleinen Nachbarn.
Bei 5, 6, 7, 8, 9 runde ich zum großen Nachbarn.

- 1 Kreise in den nachfolgenden Aussagen die Zahlen ein, die gerundet sind, und male einen Kasten um die Zahlen, die eine genaue Anzahl angeben!

Beispiel: Familie Meier hat Kinder.

a) Man schätzt, dass etwa 800 bis 1 600 Kinder in Deutschland pro Jahr mit einem Hörfehler auf die Welt kommen.

b) Eine Marathonstrecke ist 42,195 km lang.

c) Jesus Christus wurde vor etwa 2000 Jahren geboren.

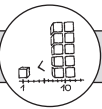
d) Ein Tag hat 24 Stunden.

e) Etwa 35 000 Härchen leiten ein Geräusch über den Hörnerv ans Gehirn.

f) Ein Kilometer ist 1 000 Meter lang.

g) Die Tankfüllung eines Kleinwagens reicht etwa für 600 Kilometer.

h) Ungefähr 300 Schüler besuchen die Eichendorffschule in Bielefeld.



2 Runde zu den angegebenen Stellenwerten!

Beispiele:

Runde die Zahl 24 678 zu vollen Zehnern! → Aufgerundet erhalte ich die Zahl 24 680.

Runde die Zahl 24 673 zu vollen Zehnern! → Abgerundet erhalte ich die Zahl 24 670.

a) Runde zu vollen Zehnern!

34 673	
89 757	
12 503	

b) Runde zu vollen Hundertern!

89 528	
56 875	
47 650	

c) Runde zu vollen Tausendern!

88 674	
23 651	
67 238	

d) Runde zu vollen Zehntausendern!

78 476	
14 621	
25 732	

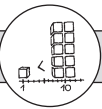
3 Runde die Einwohnerzahlen der folgenden Städte auf Hunderttausender.

Beispiel: Bielefeld hat 323 270 Einwohner.

Gerundet sind das 300 000.

Schreibweise: $323\,270 \approx 300\,000$

- Krefeld: 235 076 ≈ _____
- Düsseldorf: 588 735 ≈ _____
- Lyon: 474 946 ≈ _____
- Potsdam: 156 906 ≈ _____
- Temeswar: 311 586 ≈ _____
- Frankfurt: 679 664 ≈ _____
- Birmingham: 1 010 200 ≈ _____
- London: 7 556 900 ≈ _____
- Buenos Aires: 11 548 541 ≈ _____



4 Erkläre, warum jede der drei Personen auf ihre Art Recht hat und schreibe die Erklärung auf!

Ich habe 1 617 € gespart, das sind rund 2 000 €.



Tom

Ich glaube, das sind etwa 1 600 €.



Toms Mutter

Ich meine, das sind ungefähr 1 620 €.



Ina

- a) Tom hat Recht, weil _____
- _____
- b) Toms Mutter hat Recht, weil _____
- _____
- c) Ina hat Recht, weil _____
- _____

5 Überlege, welche Zahlen gerundet worden sein könnten. Schreibe die kleinstmögliche und die größtmögliche Zahl auf!

Gerundete Zahl	Kleinste Zahl	Größte Zahl
43 200	43 150	43 249
55 800		
19 700		
42 000		
67 900		
78 450		

Übungsmodul 5: Zahlenraum **AUFGABEN**

Schätzen und Runden

Dieses Arbeitsblatt dreht sich um das Schätzen und Runden von Zahlen. Bei der Bearbeitung dieses Zettels solltest du immer an den nachfolgenden Merksatz denken.



Merke:

Bei 0, 1, 2, 3, 4 runde ich zum **kleinen** Nachbarn.
Bei 5, 6, 7, 8, 9 runde ich zum **großen** Nachbarn.

1 Kreise in den nachfolgenden Aussagen die Zahlen ein, die **gerundet** sind, **um** *male* einen **Kasten** um die Zahlen, die eine **genaue Anzahl** angeben!

Beispiel: Familie Meier hat Kinder.

a) Man schätzt, dass etwa bis Kinder in Deutschland pro Jahr mit einem Hörfehler auf die Welt kommen.

b) Eine Marathonstrecke ist km lang.

c) Jesus Christus wurde vor etwa Jahren geboren.

d) Ein Tag hat Stunden.

e) Hörcher leiten ein Geräusch über den Hörnerv ans Gehirn.

f) Ein Kilometer ist Meter lang.

g) Die Tankfüllung eines Kleinwagens reicht Kilometer.

h) Schüler besuchen die Eichendorffschule in Bielefeld.

Name: _____

Übungsmodul 5: Zahlenraum **AUFGABEN**

2 Runde zu den angegebenen Stellenwerten!

Beispiele:

Runde die Zahl 24 678 zu vollen Zehnern! → Aufgerundet erhalte ich die Zahl 24 680.
Runde die Zahl 24 673 zu vollen Zehnern! → Abgerundet erhalte ich die Zahl 24 670.

a) Runde zu vollen Zehnern!

34673	34 670
89757	89 760
12503	12 500

c) Runde zu vollen Tausendern!

83674	89 000
23651	24 000
67238	67 000

b) Runde zu vollen Hunderten!

89528	89 500
56875	56 900
47650	47 700

d) Runde zu vollen Zehntausendern!

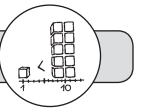
78476	80 000
14621	10 000
25732	30 000

3 Runde die Einwohnerzahlen der folgenden Städte auf Hunderttausender.

Beispiel: Bielefeld hat 333 270 Einwohner.
Gerundet sind das 300 000.
Schreibweise: 223 270 ≈ 300 000

- Krefeld: 235 076 ≈ **200 000**
- Düsseldorf: 588 735 ≈ **600 000**
- Lyon: 474 946 ≈ **500 000**
- Potsdam: 156 906 ≈ **200 000**
- Temeswar: 311 586 ≈ **300 000**
- Frankfurt: 679 664 ≈ **700 000**
- Birmingham: 1 010 200 ≈ **1 000 000**
- London: 7 556 900 ≈ **7 600 000**
- Buenos Aires: 11 548 541 ≈ **11 500 000**

Name: _____


Übungsmodul 5: Zahlenraum
AUFGABEN

- 4 Erkläre, warum jede der drei Personen auf ihre Art Recht hat und schreibe die Erklärung auf!

Ich habe 1617 € gespart, das sind rund 2000 €.



Tom

Ich glaube, das sind etwa 1600 €.



Toms Mutter

Ich meine, das sind ungefähr 1620 €.



Ina

- a) Tom hat Recht, weil er zu vollen Tausendern gerundet hat.

- b) Toms Mutter hat Recht, weil sie zu vollen Hundertern gerundet hat.

- c) Ina hat Recht, weil sie zu vollen Zehnern gerundet hat.

- 5 Überlege, welche Zahlen gerundet worden sein könnten. Schreibe die kleinstmögliche und die größtmögliche Zahl auf!

Gerundete Zahl	Kleinste Zahl	Größte Zahl
43 200	43 150	43 249
55 800	55 750	55 849
19 700	19 650	19 749
42 000	41 500	42 499
67 900	67 850	67 949
78 450	78 445	78 454

Name: _____

Engagiert unterrichten. Natürlich lernen.

Weitere [Downloads](#), [E-Books](#) und [Print-Titel](#) des umfangreichen AOL-Verlagsprogramms finden Sie unter:

www.aol-verlag.de



AOL
verlag

Hat Ihnen dieser Download gefallen? Dann geben Sie jetzt auf www.aol-verlag.de direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.

Impressum

Training Grundfähigkeiten: Zahlenraum 3



Birte Pöhler hat an der Universität Bielefeld Mathematik und Sozialwissenschaften auf Lehramt, für die Grund- und die Sekundarstufe I an Regel- und Förderschulen, studiert. Nach einem Auslandsschulpraktikum in Rumänien hat sie im Februar 2011 ihr Referendariat an einer Gesamtschule in Mönchengladbach angetreten.



Hanna Schrauth hat ihr Studium der Mathematik und der evangelischen Theologie für die Grund- und Förderschule an der Universität Bielefeld abgeschlossen. Derzeit absolviert sie ihr Referendariat an einer Förderschule in Hessen.



Anette Seyer ist Lehrerin in den Fächern Mathematik, Chemie und Physik. Von 2008 bis 2010 arbeitete sie am IDM Bielefeld in der Lehrerbildung mit dem Schwerpunkt Ausgangsanalyse und Förderung in der Orientierungsstufe. Seit August 2010 leitet sie das Berufskolleg am Tor 6 in Bielefeld.

© 2013 AOL-Verlag, Hamburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Postfach 900362 · 21043 Hamburg
Fon (040) 32 50 83-060 · Fax (040) 32 50 83-050
info@aol-verlag.de · www.aol-verlag.de

Redaktion: Daniel Marquardt, Kristina Poncin
Layout/Satz: Satzpunkt Ursula Ewert GmbH,
Bayreuth
Illustrationen: Fides Friedeberg
Tierfiguren: MouseDesign Medien AG, Zeven

Best.-Nr. 10135DA3

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der AOL-Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

Engagiert unterrichten. Natürlich lernen.

AOL
verlag